

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Абрико-
совская школа"
Кировского района Республики Крым**

**План профилактической работы с обучающимися,
имеющими проблемы в обучении математики.**

План индивидуальной работы со слабоуспевающим
учеником 9 класса по подготовке
к государственной итоговой аттестации
(ОГЭ по математике)

(2024-2025 учебный год)

Составитель:

учитель математики Высшей категории
Аблякимова З.М.

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать учителям математики - это работа с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такими детьми. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования с особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья, неблагоприятной обстановкой в семье. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития;
- отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы.

Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Главный смысл деятельности учителя естественно-математического цикла состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета, как математика. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить сильное задание, с которым он должен выступить перед классом. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед), родители ученика, он сам и его одноклассники.

Цель программы

- ликвидация пробелов у детей с академическими трудностями при обучении математике,
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создать благоприятную атмосферу на уроке; создание ситуации успеха, наиболее *эффективного* стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- изменение форм и методов учебной работы на уроках математики, чтобы преодолеть пассивность обучающегося и превратить его в активный субъект деятельности (использовать для этого обучающие игры);
- оказание своевременной помощи на уроках и внеурочное время;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих школьников к ученику, испытывающему трудности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности,
- освобождение учащегося от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- Получение знаний по предмету.
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- применение игровых форм обучения;
- применение памяток, карточек, творческих заданий.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Система работы с детьми

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся. Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующей значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Оказание своевременной помощи ученику, испытывающему трудности на определенном этапе урока

Этапы урока	Виды помощи в учении
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
<i>Изложение нового материала</i>	Поддержание интереса учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
<i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i>	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
<i>Организация самостоятельной работы вне класса</i>	Выбор для учащегося наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Профилактика неуспеваемости

Диагностика уровня знаний является необходимым этапом в работе для преодоления неуспеваемости.

Этапы урока	Акценты в обучении
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
<i>Изложение нового материала</i>	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
<i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i>	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
<i>Организация самостоятельной работы вне класса</i>	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим затруднения в обучении

<i>Группы неуспевающих учащихся (по причинам)</i>	<i>Мероприятия по работе с учащимися</i>
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине	• Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; • Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине,

Группы неуспевающих учащихся (по причинам)	Мероприятия по работе с учащимися
	провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам	• Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; • Донести информацию о невыполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению математики	• Рекомендовать учащемуся занятия с репетитором; • При необходимости, способствовать организации помощи психолога; • Проводить индивидуальные консультации; • Организовать с учащимся работу над его ошибками; • Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;

Основными способами обнаружения затруднений в учёбе служат: наблюдение за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи; вопросы учителя или его требования сформулировать то или иное положение; обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает. Проверка работы проводится после того, как все учащиеся в классе закончат работу, с тем, чтобы каждый ученик получил возможность самостоятельно преодолеть трудности, возникшие в процессе выполнения задания. Наряду с обычной организацией самостоятельных работ, при которой ученик выполняет назначенный ему вариант, необходима и особая их организация, создающая ситуации выбора заданий учащимися.

Реально оценивать свои возможности ученикам помогает уровневая дифференциация. В результате происходит повышение интереса к математике, устанавливаются партнерские отношения между учеником и учителем, психологическое напряжение ученика на уроках снижается.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Формы индивидуальной работы с учащимися

1. Составление картотеки:
 - индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)
 - занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)
 - наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы.
3. Дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных, самостоятельных и контрольных работ.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение учащимися заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
7. Оказание помощи учащимся перед уроком.

План деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью определения индивидуальных особенностей детей, испытывающих трудности в обучении, выявления уровня обученности. Наметить детей с академическими трудностями.
2. Составление плана работы с детьми.
3. Составление расписания индивидуально-групповых занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении.
4. Разработка планов ликвидации пробелов в знаниях по каждому обучающемуся
5. Ведение журналов и тетради обучающихся для индивидуально-групповых занятий.
6. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.
7. Разработать систему работы над ошибками после проведения самостоятельных и контрольных работ.
8. Разработать систему дифференцированных домашних заданий.
9. Разработать программу деятельности с родителями обучающихся.

План работы с детьми с академическими трудностями на учебный год

№	Мероприятия	Срок
1	Взять на учет и составить список детей с АТ по итогам диагностики учащихся.	Сентябрь
2	Установление причин отставания ДАТ. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе с ДАТ.	Сентябрь
3	Составление плана работы с ДАТ.	Сентябрь
4	Индивидуальные беседы с ДАТ о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.
5	Работа с родителями ДАТ.	В течение всего учебного года.
6	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Обновлять по мере необходимости.
7	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику,	В течение учебного года.

	фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	
8	Вести обязательный тематический учет знаний ДАТ.	В течение учебного года.

Прогнозируемый результат:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования, эффективности урока.
2. Повышение уровня качества образования

План работы с учащимся по четвертям

	Мероприятия	Сроки
1	Проведение контрольных срезов знаний по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний. б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	После каждой проведенной работы
3	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать дополнительные индивидуальные задания, фиксировать это в плане урока.	В течение четверти
4	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение четверти
5	Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	По мере необходимости
6	Вести обязательный индивидуальный для учащегося тематический учет знаний по предмету.	В течение четверти
7	Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение четверти

План индивидуальной работы со слабоуспевающим учеником 9 класса _____ по подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ по математике)

Причины неуспеваемости:

низкая мотивация к интеллектуальному труду;
социально-экономическая ситуация (родители работают не по месту жительства, снижается контроль за обучением сына).

План работы со слабоуспевающим учеником

1. Проводить анализ допущенных ошибок.
2. Определить причины низкой успеваемости:
3. Определить виды индивидуальной работы.
4. Вести диагностические карты по ключевым темам.
5. В конце изучения темы наряду с традиционными видами контроля проводить самодиагностику.

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.

3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников Е. Яновицкой.
6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

Работа учителя со слабоуспевающими учащимися

1. Выяснение причины отставания по предмету
2. Ведение тетради по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учить учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету
5. Предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления
6. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.

№ п/п	Темы дополнительного занятий	Дата проведения доп. занятия	Отметка о выполнении
1-2	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений	05.09.23 06.09.23	
3-4	Свойства степени с целым показателем. Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов	12.09.23 13.09.23	
5-6	Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.	19.09.23 20.09.23	
7-8	Степень и корень многочлена с одной переменной. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	25.09.23 26.09.23	
9-10	Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования	26.09.23 03.10.23	
11-12	Линейное уравнение. Уравнение с одной переменной, корень уравнения.	04.10.23 09.10.23	
13-14	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Теорема Виета.	10.10.23 11.10.23	
15-16	Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением	17.10.23 18.10.23	

17-18	Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства.	24.10.23 25.10.23	
19-20	Системы линейных неравенств. Квадратные неравенства	05.11.23 06.11.23	
21	Решение текстовых задач арифметическим способом	07.11.23	
22-23	Начальные понятия геометрии. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства. Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.	08.11.23 14.11.23	
24-25	Перпендикуляр и наклонная к прямой. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Неравенство треугольника	15.11.23 21.11.23	
26-28	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники	22.11.23 27.11.23 28.11.23	
29-30	Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки. Окружность, вписанная в треугольник. Окружность, описанная около треугольника Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Длина окружности	05.12.23 06.12.23	
31-32	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника, параллелограмма, трапеции, треугольника, площадь круга, площадь сектора	12.12.23 13.12.23	
33-34	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников	19.12.23 20.12.23	
35-36	Вектор, длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Операции над векторами (сумма векторов, умножение вектора на число). Угол между векторами. Коллинеарные векторы, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости	09.01.24 10.01.24	

37-38	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° . Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов	16.01.24 17.01.24	
39-40	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Сумма n -членов арифметической и геометрической прогрессии.	23.01.24 24.01.24	
41-53	Решение тренировочных вариантов ОГЭ	06.02.24 07.02.24 13.02.24 20.02.24 27.02.24 06.03.24 13.03.24 20.03.24 10.04.24 17.04.24 24.04.24 15.05.24 22.05.24	