



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"АБРИКОСОВСКАЯ ШКОЛА"  
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**СПРАВКА**

27.10.2023г.

с. Абрикосовка

№ 7

***по результатам изучения уровня адаптации, изучения качества усвоения  
программного материала в 1, 5, 10 классах***

**Цель:** изучить уровень адаптации, качество усвоения программного материала в 1, 5, 10 классах.

**Объект изучения:** посещение уроков, изучение поурочного планирования, ведения тетрадей и классных журналов в системе ЭлЖур.

**Период изучения:** сентябрь-октябрь

***В ходе изучения уровня адаптации 1, 5, 10 классов были посещены уроки:***

- в 1 классе:
  - 📖 25.09.23г. по теме «Проводим параллельные линии» - русский язык – учитель Хоменко П.Ю.
  - 📖 26.09.23г. по теме «Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору Е.В. Серова «Мой дом»» - литературное чтение – учитель Хоменко П.Ю.
  - 📖 29.09.23г. по теме «Знаки действий. Цифра «4»» - математика - учитель Хоменко П.Ю.
  - 📖 02.10.23г. по теме «Длиннее, короче, одинаковые по длине» - математика - учитель Хоменко П.Ю.
  - 📖 16.10.23г. по теме «Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а» - литературное чтение - учитель Хоменко П.Ю.
  - 📖 20.10.23г. по теме «Число и цифра 6» - математика - учитель Хоменко П.Ю.
  - 📖 24.10.23г. по теме «Числа и цифры 8 и 9. Цифра 9» - математика - учитель Хоменко П.Ю.
  
- в 5 классе:
  - 📖 18.09.23г. по теме «Сказка как жанр фольклора. Виды сказок. Сказки народов России» - литература – учитель Манина Т.Н.
  - 📖 19.09.23г. по теме «Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое» - русский язык – учитель Манина Т.Н.
  - 📖 27.09.23г. по теме «Свойства вычитания» - математика – учитель Грек Л.О.
  - 📖 02.10.23г. по теме «Члены семьи: описание характера» - английский язык – учитель Абдусаттарова С.А.
  - 📖 19.10.23г. по теме «Понятие об организме» - биология – учитель Жданова Е.В.
  - 📖 23.10.23г. по теме «Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)» - английский язык – Шиян М.В.
  
- в 10 классе:
  - 📖 25.09.23г. по теме «Основные методы решения целых и дробно-рациональных неравенств» - алгебра – учитель Аблякимова З.М.
  - 📖 28.09.23г. по теме «Язык как система. Единицы и уровни языка, их связь и отношения» - русский язык – учитель Воронина А.П.
  - 📖 17.10.23г. по теме «Углевода. Липиды» - биология – учитель Жданова Е.В.

Анализируя соблюдение педагогами единых требований к учащимся необходимо отметить, что все, работающие в 1, 5, 10 классах учителя-предметники строят свои

взаимоотношения с обучающимися на взаимном уважении и доверии; учителя и ученики готовятся к уроку до звонка, появление в классе и подготовка к уроку после звонка без уважительной причины воспринимается как нарушение учебной дисциплины; отсутствуют факты удаления учащихся с уроков. Объем домашних заданий в целом соответствует общепринятым нормам. Деятельность учащихся оценивается по 5-балльной системе, присутствует комментирование выставляемых отметок.

Учителями–предметниками применяются самые разнообразные методы и приемы обучения старшеклассников: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские.

Не менее важным звеном в методике преподавания является дифференцированный подход к обучению, что позволяет педагогу учитывать психологические и физиологические особенности учащихся, темп усвоения материала, уровень его понимания и т.д. Методически грамотное использование данного метода отмечается на уроках всех преподавателей.

В ходе посещения уроков была отмечена педагогическая, психологическая и методическая грамотность большинства педагогов. Им свойственны доброжелательность, отзывчивость, высокий уровень педагогической культуры.

### **Анализ образовательного процесса**

➤ в 1 классе:

25.09.23г. по теме «Проводим параллельные линии» - русский язык – учитель Хоменко П.Ю.

Занятие полностью соответствует всем требованиям ФГОС, структура выдержана, соблюдены все этапы. Урок проходил в позитивной атмосфере. Однако, у одного ученика наблюдались психологические срывы, когда его не спрашивали. Учащиеся чётко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Учитывались санитарно-гигиенические требования, правильность рабочей позы учащихся. Время урока было организовано продуктивно за счёт продуманной структуры его организации. Однако, следует отметить, что не все обучающиеся проявляют активность на уроке.

Рекомендовано: активизировать деятельность всех учащихся на уроке.

26.09.23г. по теме «Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору Е.В. Серова «Мой дом»» - литературное чтение – учитель Хоменко П.Ю.

Урок начался с игры, что послужило мотивацией к работе. Отмечено целесообразное использование ИКТ. Ученики были вовлечены в мыслительную и практическую деятельность. Взаимосвязанный между собой. Содержание урока оптимально. Методы обучения- словесный, наглядный. Форма работы- фронтальная. Учителем использовался приём активизации познавательной деятельности- постановка проблемных вопросов. Для учеников создана ситуация успеха, что способствует повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

29.09.23г. по теме «Знаки действий. Цифра «4»» - математика - учитель Хоменко П.Ю.

Урок начал в соответствии с ФГОС. На этапе активизации учитель формирует мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную деятельность. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Был проведён устный счёт, который развивал навыки счёта у учащихся. На уроке присутствовали разные формы работы. Была письменная и устная работа. Содержание урока было оптимальным. Формы работы: фронтальная, групповая. Для учеников учитель создаёт ситуацию успеха, что способствует повышению мотивации и поддержанию и познавательного интереса к учению. Учебный материал доступен и посилен для учеников первого класса. Учебная информация привлекательна для детей.

Рекомендовано: задействовать в работе на уроке всех учеников, следить за дисциплиной каждого ученика.

02.10.23г. по теме «Длиннее, короче, одинаковые по длине» - математика - учитель Хоменко П.Ю.

Единица содержания урока не только названа на словах, но и наглядно представлены её модель, выделены все необходимые средства для её усвоения. Учебный материал подобран с учётом мотивации, интересом обучающихся. Выстроенная учителем подачи учебного материала позволила обучающимся на уроке успешно освоить запланированный материал. На уроке царил доброжелательная обстановка (за исключением поведения Петрухина Д.), способствующее естественному сотрудничеству и развитию различных форм общения

Рекомендовано: при выполнении учениками самостоятельной работы на уроке- после-разбирать эти задания, так как ученики не знают, где они сделали ошибки.

16.10.23г. по теме «Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а» - литературное чтение - учитель Хоменко П.Ю.

Урок построен в соответствии с требованиями программы обучения первого класса и возрастными особенностями обучающихся. Грамотно выбраны методы мотивации учащихся. Ребята с первой минуты включились в учебную деятельность. Осуществлялся оптимальный объем и целевое разнообразие приёмов обучения. Участие в обсуждении, составление схем слов по картинкам, ответы на вопросы, организация фронтальной работы, у доски позволило обучающимся получить новые знания. Подведены итоги урока и проведена рефлексия.

Рекомендовано: следить за дисциплиной.

20.10.23г. по теме «Число и цифра 6» - математика - учитель Хоменко П.Ю.

Весь процесс на уроке представлял собой взаимодействие (учитель- ученик, ученик-ученик). Это способствует заинтересованности в предмете, даёт возможность проявить способности детям, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать своё мнение. На всех этапах урока были вовлечены в активную мыслительные и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения действия. Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими действиями. Материал урока соответствовал уровню подготовленности учащихся класса, что обеспечивало обратную связь. К концу урока дети устали, некоторые, и стали отвлекаться, заниматься посторонними делами.

Рекомендовано: следить за активностью класса, не допускать перегрузки.

24.10.23г. по теме «Числа и цифры 8 и 9. Цифра 9» - математика - учитель Хоменко П.Ю.

Содержание урока соответствует содержанию программы. Структура урока соответствует Положению о поурочном плане педагога и ФГОС. На протяжении всего урока ученики вели активную деятельность, работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, постановкой новых учебных задач с опорой на полученный опыт, в результате их решения поддерживалась ситуация успеха на уроке. Поставленные задачи реализованы.

Замечания: учитель не обратил внимание, что одна ученица не работала по причине отсутствия у неё учебника; учитель спрашивал одних и тех же; ученики убрали учебники, но урок не закончен, в связи с этим появился лишний шум в классе.

Рекомендовано: не допускать ошибок, указанных замечаниях.

➤ в 5 классе:

18.09.23г. по теме «Сказка как жанр фольклора. Виды сказок. Сказки народов России» - литература – учитель Манина Т.Н.

Урок начался своевременно, по звонку, организованно. Материал урока соответствует возрастным особенностям детей. В течение урока ученики отвечали на вопросы учителя, рассказывали наизусть колыбельные, пестушки, заклички, выразительно читали. Содержание урока оптимально. Учебный материал соответствует принципам доступности, структурированности. Совместная деятельность учителя и учеников соответствует программным требованиям и задачам урока, но не все ученики активны на уроке, многие

не работают, молчат. Учитель уделяет внимание ребёнку с ОВЗ, мотивируя его к Учебной деятельности. В конце урока дано домашнее задание с инструктажем, озвученные оценки.

19.09.23г. по теме «Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое» - русский язык – учитель Манина Т.Н.

Урок личностно-ориентированной направленности. Выбор типа урока оптимален. Структура урока соответствует типу, все этапы прослеживаются, логично завершены. Отмечено целесообразное использование ИКТ. На протяжении всего урока прослеживается практическая направленность вопросов, упражнений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам. В течение урока не все ученики проявляли активность, но большая часть ребят работала. Некоторые ученики высказывают своё мнение, некоторые- не могут объяснить изученные орфограммы. Время урока было организовано исключительно продуктивно. Контроль и коррекция знаний ненавязчиво осуществлялись на всех этапах урока.

27.09.23г. по теме «Свойства вычитания» - математика – учитель Грек Л.О.

Поставленные на уроке цели достигнуты, задачи решены. Изучаемые материал усвоен обучающимися, но не всеми. Все этапы урока разделены, взаимосвязаны. На каждом этапе учитель подводит его итог. На уроке создана Рабочая атмосфера, благоприятный психологический климат. В работе на уроке задействованы все ученики, работали совместно с учителем и самостоятельно; у доски и в тетради. Но, к уроку были готовы не все ученики, не все знали правило.

02.10.23г. по теме «Члены семьи: описание характера» - английский язык – учитель Абдусаттарова С.А.

В течение урока отмечено низкая активность учеников, не все ученики выполнили домашнее задание. Некоторые ученики отвлекались в течение всего урока и не следили за работой, учитель замечания не делал. Ребята делают много ошибок в произношении, не все слова знают, не всегда и не все понимают, что читают. Ученики на уроке не сосредоточены, не заинтересованы. Программный материал усваивают плохо.

Рекомендовано: мотивировать обучающихся к изучению предмета, придерживаться структуры урока, следить за дисциплиной в классе.

19.10.23г. по теме «Понятие об организме» - биология – учитель Жданова Е.В.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Содержание урока учитель включила элементы обучения школьников УУД: тема урока определили сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. В полной мере реализован принцип научности, последовательности. Интенсивность урока оптимальна, учебное время использовано эффективно. Ученики делали записи в тетради, отвечали на вопросы учителя, работали с карточками.

23.10.23г. по теме «Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)» - английский язык – Шиян М.В.

Урок не перегружен незнакомая терминологии и соответствует программе по предмету. При помощи наводящих вопросов учителя ученики сформулировали тему урока. В течение урока обучающейся работали в тетради, словарики, с учебником, у доски. После проведения физминутки ученики продолжили работу. Отдельные ученики были более организованы при выполнении заданий, в то время как другие отвлекались, но тем не менее, Задания были выполнены.

Рекомендовано: чаще обращаться к классу с требованием дополнить уточнить или исправить ответ ученика, активизировать работу по закреплению у учащихся знаний и умений.

➤ в 10 классе:

25.09.23г. по теме «Основные методы решения целых и дробно-рациональных неравенств» - алгебра – учитель Аблякимова З.М.

Поставленные на уроке цели достигнуты, задачи решены, все обучающиеся оценены. Изучаемый материал усвоен. На уроке чередовались разные способы деятельности: фронтальная, индивидуальная; виды работы: устная, письменная. Четыре ученика из пяти работали у доски. Объём домашнего задания оптимальный. Подведены итоги урока, выставлены оценки.

28.09.23г. по теме «Язык как система. Единицы и уровни языка, их связь и отношения» - русский язык – учитель Воронина А.П.

На уроке были использованы разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, по карточкам. Ориентируясь на фазы активности обучающихся учитель старалась распределить время на уроки таким образом, чтобы достичь максимальной продуктивности и максимального уровня усвоения информации. На уроке использовались ИКТ с целью повышения качества образования учащихся. Учитель свободно владеет материалом урока, представил его в доступной для усвоения форме. Контроль и коррекция знаний ненавязчиво осуществлялись на всех этапах.

17.10.23г. по теме «Углевода. Липиды» - биология – учитель Жданова Е.В.

Позиция учителя к классу не с ответом, а с вопросом. Учитель предлагает учащимся сформулировать тему урока. Проверка знаний обучающихся осуществлена в начале урока в виде биологического диктанта, где все обучающиеся получили оценки. На протяжении урока ученики были малоактивны, не на все вопросы учителя могли дать ответ. Осуществляется взаимосвязь с предметом химии. Хорошая психологическая обстановка поддерживалась благодаря доброжелательному и уважительному обращению между учащимися, соблюдении учителем педагогического такта. Цели урока достигнуты.

За 1 четверть 2023/2024 учебного года в ходе проверки ЭлЖур были сделаны следующие замечания:

*Не записана тема урока в классном журнале:*

- в 1 классе по технологии за 10.10., 17.10., 24.10 (Хоменко П.Ю.).

*Не записано Д/З в классном журнале:*

- в 1 классе по математике, русскому языку за 16.10, по технологии за 10.10., 17.10., 24.10 (Хоменко П.Ю.).
- в 5 классе по литературе за 27.10, родному языку (русскому) за 24.10 (Манина Т.Н.), музыке за 27.10 (Оманова С.Х.)
- в 10 классе по родному языку (крымскотатарскому) за 27.10 (Сеит-Меметова Э.А.)

*Низкая накапливаемость оценок:*

- в 5 классе по родной литературе (русской) (Манина Т.Н.) – оценка за четверть выставлена Арифджанову В., Бондаревич А., Мечетному А. на основании 1 оценки, Новиковой В., Омановой Э. на основании 2х оценок, что является недопустимым и грубым нарушением приказа от 30.08.2023г. №142/1-од «Об утверждении единых подходов при проведении оценивания обучающихся и выставления отметок к электронный журнал»

*Объективность выставления итоговых оценок:*

- оценки по итогам первой четверти выставлены объективно за исключением 2 класса – оценки завышены, 5 класса по родной литературе (русской) — оценивание по 1 — 2 оценкам.

Педагог-психолог Шарипова Л.З. предоставила результаты углубленного психологического обследования учащихся первых и пятых классов.

### 1 класс

В исследовании приняли участие 19 человек (родители одного обучающегося отказались от психологического сопровождения своих детей). В процессе диагностики были использованы следующие методики:

- «Лесная школа»;
- диагностика самооценки «Лесенка»;
- диагностика эмоционального состояния «Дерево»;
- оценка школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Анализируя результаты исследования, можно сделать следующие выводы.

79% обучающихся имеют завышенную самооценку. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Именно поэтому в первом классе не используется балльная оценка. Ведь первоклассник в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

21% детей имеют высокую самооценку. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это так же нормальный вариант развития самооценки.

Ребят с заниженной самооценкой нет.

В результате диагностики эмоциональной сферы с помощью методики «Дерево» мы получили следующие результаты. Желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей – 2ч., установка на преодоление препятствий – 4 ч., нормальная адаптация и комфортное состояние – 8ч., общительность, дружеская поддержка – 4ч., состояние тревоги на момент исследования – 1ч.

В результате исследования школьной адаптации с помощью методики «Лесная школа» получены следующие результаты. У 74% детей сформировалась позиция ученика, и они осознают свои задачи как школьники; у 26% - позиция ученика еще не сформировалась.

Большинство ребят школа привлекает именно учебными сторонами, обучающиеся заинтересованы в получении новой информации. Лишь 5% ребят школа пока привлекает внеучебными сторонами: игры на переменах, походы в столовую и т.д.

Учитель для всех обучающихся – авторитетное лицо, с ним связаны положительные эмоции.

40% обучающихся имеют высокую мотивацию. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

60% имеют хорошую школьную мотивацию. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Таким образом, процесс адаптации протекает весьма успешно. Тем не менее, необходимо продолжать мероприятия по сплочению коллектива и развитию коммуникативных навыков, навыков эффективного разрешения конфликтов.

## **5 класс**

В исследовании приняли участие 15 человек. В процессе диагностики были использованы следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина;
- анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;
- экспресс-диагностика уровня тревожности;
- анкетирование «Мой любимый урок».

Анализируя результаты исследования, можно сделать следующие выводы.

Низкий уровень тревожности у 1 человека, средний уровень – у 3 человек, повышенный – у 7 человек, высокий у 4 человек.

10 обучающихся 5 класса высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся, их устраивает учеба в школе, не возникает желания перейти в другой класс или школу, чувствуют хорошее отношение классного руководителя и учителей.

3 обучающимся скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо.

2 человека оценивают психологический климат в классе как плохой.

Высокий уровень мотивации обучения у Соловьева Р., Новиковой В., Лифтеровой У., Бегленко П., Гафарова К., Тимашкова Т., Шведавченко С., Бондаревича А.

Средний уровень у Мечетного А., Беличкова И., Варенко Д., Усеинова С., Джанаевой С.

Снижена мотивация к обучению у Гафаровой С., Тарасенко Д.

На момент исследования у большинства ребят повышен уровень школьной тревожности: они быстро устают, хуже понимают объяснения учителей, долго переживают неприятности.

Любимые предметы – география, физическая культура.

Таким образом, процесс психологической адаптации пятиклассников не завершен.

Необходимы классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные сплочению коллектива, формированию позитивного психологического климата в классе.

Родителям нужно дать рекомендации о необходимости контроля соблюдения режима дня детей, полноценного питания, а так же о помощи при подготовке домашнего задания на начальном этапе обучения в 5 классе.

## **ВЫВОДЫ:**

1. Учителя, преподающие 1, 5, 10 классах, имеет необходимую квалификацию и повышают ее;
2. Обучающиеся 1, 5 классов находятся еще в процессе адаптации, по итогам четверти в 5 классе есть неудовлетворительные результаты. На уроках не все дети 5 класса внимательны, активны.
3. РП и КТП педагогов составлено правильно и в соответствии с Положением о рабочей программе педагогов;
4. Поурочные планы и структура уроков не всех педагогов соответствуют стандартам ФГОС для 1, 5, 10 классов;
5. К ведению деловой документации педагоги относятся ответственно, выявленные замечания принимают к сведению и устраняют.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **Учителям-предметникам:**

1. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу
2. Использовать на уроках специальные упражнения, помогающие детям освоить новую социальную позицию школьника.
3. Объективно оценивать обучающихся.
4. Принять к сведению полученные замечания и исправить их.

**Классным руководителям:**

1. Взаимодействовать с родителями, следить за взаимоотношениями с одноклассниками
2. Создавать доброжелательную, благоприятную атмосферу в классном коллективе

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР



Е.А. БАЛЫЧЕВА