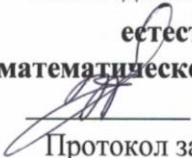


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Абрикосовская школа" Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
естественно-  
математического направления  
 Е.В. Жданова  
Протокол заседания № 1  
от «18». 08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
  
Е.А. Майко  
«0» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
А.А. Демидова  
Приказ № 104-од  
от «30». 08. 2021 г.



## Рабочая программа

по БИОЛОГИИ  
(предмет)

для 5-6  
(класс)

**Составитель:**

Майко Екатерина Александровна  
(ФИО)  
Учитель первой  
квалификационной категории

2021 г.

*Программа разработана на основе следующих документов:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Рабочие программы «Биология» 5-9 класс Предметная линия учебников " Линия жизни ". В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Г.С. Калинова. Просвещение, 2018

*Данная рабочая программа ориентирована на работу с учебником:*

- Биология 5-6 классы. Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., и др. Просвещение

Программа составлена для учащихся 5 и 6 классов и рассчитана на 68 часов годовых, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты** отражают:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Личностные результаты** отражают:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты** отражают:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) Смысловое чтение;
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

5 – 6 класс. В соответствии с ФГОС ООО – по 68 ч. (2 ч/нед)

### ***РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ***

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы.

Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### ***РАЗДЕЛ 2. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ***

Многообразие организмов. Растения. Строение семян. Строение семян двудольных растений. Строение семян однодольных растений. Виды корней. Типы корневых систем. Строение корней. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Строение стебля. Многообразие стеблей. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Видоизменение побегов. Строение цветка. Разнообразие цветков. Соцветия. Биологическое значение соцветий. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

Классификация покрытосеменных растений. Класс Двудольные растения. Семейство Крестоцветные. Класс Двудольные растения. Семейство Розоцветные. Семейства Пасленовые и Бобовые. Семейство Сложноцветные. Класс Однодольные. Семейства Злаковые. Семейства Лилейные и Луковые. Важнейшие сельскохозяйственные растения. Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Обмен веществ – главный признак жизни. Питание бактерий, грибов и животных. Питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Способы размножения организмов. Значение размножения. Выделение у растений и животных. Индивидуальное развитие живых организмов. Рост и развитие – свойства живых организмов. Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ. Природное сообщество и человек.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. В соответствии с ФГОС ООО – 68 ч. (2 ч/нед)

#### ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Из них		
			Контр.	Лабор.	Практ.
			работ		
1	Биология как наука	8	-	-	-
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	17	1	2	-
3	Многообразие организмов	43	1	2	-
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс. В соответствии с ФГОС ООО – 68 ч. (2 ч/нед)

#### ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Из них		
			Контр.	Лабор.	Практ.
			работ		
1	Введение	2	-	-	-
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	32	1	12	1
3	Классификация растений	15	1	3	-
4	Жизнедеятельность организмов	14	-	1	1
5	Многообразие живой природы	5	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>