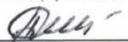


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Абрикосовская школа" Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного МО
учителей начальных классов
Руководитель МО


Т.А. Дяговец

Протокол заседания № 1
от «22». 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Е.А. Майко

«23» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


А.А. Демидова

Приказ № 96-09
от «30». 08.2022 г.

**Рабочая программа
по литературному чтению**

для 4 класса

2022/2023 учебный год

Составитель:

Хоменко Полина Юрьевна

Учитель квалификационной
категории: специалист

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по литературному чтению для 1 – 4 классов (авторы Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина).

Учебник «Литературное чтение. 4 класс» в 2-х частях / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. – М.: издательство «Просвещение», 2014 г.

Программа составлена для обучающихся 4 класса и рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях поэтов и писателей, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения;
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- читать в соответствии с целью чтения;
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников, предлагать свой индивидуальный план работы или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по заданной теме самостоятельно;
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя(учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных произведениях эпитеты и сравнения, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение, находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом, мультфильмом;

- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание по теме урока из 9-10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы для русской и мировой культуры;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному произведению;
- демонстрировать образец правильного ведения диалога;
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждения автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера по прочитанному произведению;
- определять совместно с сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал;
- самостоятельно готовить презентацию из 9-10 слайдов;
- использовать в презентациях не только текст, но и изображения;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды;

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления;

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы;
- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту;
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"Летописи, былины, жития" (6 ч)

О былинах. "Ильины три поездочки". Летописи. Жития. "И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...", "И вспомнил Олег коня своего..." "Житие Сергия Радонежского".

"Чудесный мир классики" (9 ч)

П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок); А.С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора!..", "Птичка Божия не знает. ...""Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; М.Ю.Лермонтов "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб"; А.П. Чехов "Мальчики".

"Поэтическая тетрадь 1" (8 ч)

Ф.И. Тютчев "Еще земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко..."; А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка"; Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий шепот..."; А.Н. Плещеев "Дети и птичка"; И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями..."; Н. А Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки..."; И.А. Бунин "Листопад".

"Литературные сказки" (9 ч)

В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке"; П.П. Бажов "Серебряное копытце"; СТ. Аксаков "Аленький цветочек"; В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".

"Делу время - потехе час" (4 ч)

Е.Д. Шварц "Сказка о потерянном времени"; В.Ю. Драгунский "Главные реки", "Что любит Мишка"; В.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел".

"Страна детства" (3 ч)

Б.С. Житков "Как я ловил человечков"; К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"; М.М. Зощенко "Елка".

"Поэтическая тетрадь 2" (3 ч)

В.Я. Брюсов "Опять сон", "Детская"; С.А. Есенин "Бабушкины сказки"; М.И. Цветаева "Бежит тропинка бугорка..." "Наши царства".

"Природа и мы" (6 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"; А.И. Куприн "Барбос и Жулька"; М.М. Пришвин "Выскочка"; К.Г. Паустовский "Скрипучие половицы"; Е.И. Чарушин "Кабан"; В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип".

"Поэтическая тетрадь 3" (4 ч)

Б.Л. Пастернак "Золотая осень"; С.А. Клычков "Весна в лесу"; Д.Б. Кедрин "Бабье лето"; Н.М. Рубцов "Сентябрь"; С.А. Есенин "Лебедушка".

"Родина" (3 ч)

И.С. Никитин "Русь"; С.Д. Дрожжин "Родине"; А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."; Б.А. Слуцкий "Лошади в океане".

«Страна "Фантазия"» (4 ч)

Е.С. Велтистов "Приключения Электроника", К. Булычев "Путешествие Алисы".

"Зарубежная литература" (9 ч)

Дж. Свифт "Путешествие Гулливера"; Г.-Х. Андерсен "Русалочка"; М. Твен "Приключения Тома Сойера"; С. Лагерлеф "Святая ночь", "В Назарете".

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс в соответствии с ФГОС НОО-68ч.(2ч/нед.)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Летописи, былины, жития	6
2	Чудесный мир классики	9
3	Поэтическая тетрадь	8
4	Литературные сказки	9
5	Делу время – потехе час	4
6	Страна детства	3
7	Поэтическая тетрадь	3
8	Природа и мы	6
9	Поэтическая тетрадь	4
10	Родина	3
11	Страна Фантазия	4
12	Зарубежная литература	9
	Итого:	68 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575949

Владелец Демидова Анна Александровна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023