

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Абрикосовская школа" Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-
математического
направления
_____ Е.В. Жданова
Протокол заседания №1
от «18 » 09. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Е.А. Майко
«23» 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.А. Демидова
Приказ № 96-од
от «30». 08.2022 г.

Рабочая программа

по ИНФОРМАТИКЕ
(предмет)

для 7-9
(класс)

2022 г.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(273-ФЗ от 29.12.2012).

- авторской программой курса «Информатика и ИКТ» 7- 9 класс Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012 – 166 с.;

- федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования:

1. Информатика: учебник для 7 класса. / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. — 2-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 168 с. : ил.
2. Информатика: учебник для 8 класса. / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. — 2-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 176 с. : ил.
3. Информатика: учебник для 9 класса. / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. — 2-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 200 с. : ил.

с учетом письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 об особенностях формирования учебных планов образовательных организаций на 2022-2023 учебный год.

Программа составлена для учащихся

- 7 класса рассчитана на 34 часа годовых, 1 час в неделю;
- 8 класса рассчитана на 34 часа годовых, 1 час в неделю;
- 9 класса рассчитана на 34 часа годовых, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, устройство и программное обеспечение компьютера, текстовая и графическая информация, мультимедиа и компьютерные презентации.
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс. В соответствии с ФГОС ООО – 34 ч. (1 ч/нед).

1. Человек и информация 5 ч.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики. Изучение вспомогательных инструментов обучения, необходимых для полноценного изучения предмета и обеспечения устойчивости учебного процесса в современных реалиях.

Использование вспомогательных инструментов обучения для решения учебных задач.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Практическая работа №1 «Работа с клавиатурным тренажером»

Учащиеся должны знать:

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход); - что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); - пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

2. Компьютер: устройство и программное обеспечение 7 ч.

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств ПК, подключение внешних устройств»

Практическая работа №3 «Пользовательский интерфейс»

Практическая работа №4 «Работа с файловой структурой операционной системы»

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране директорию диска;

- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; - использовать антивирусные программы.

3. Текстовая информация и компьютер 9 ч.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

Практическая работа №5 «Ввод и редактирование текста»

Практическая работа №6 «Форматирование текста»

Практическая работа №7 «Буфер обмена. Поиск и замена фрагментов текста»

Практическая работа №8 «Таблицы в текстовом документе»

Практическая работа №9 «Дополнительные возможности текстового процессора»

Итоговое практическое задание «Создание и обработка текстовых документов»

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать:

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; - выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; - сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

4. Графическая информация и компьютер 5 ч.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

Практическая работа №10 «Работа с растровым графическим редактором»

Практическая работа №11 Работа с векторным графическим редактором

Практическая работа №12 «Технические средства компьютерной графики»

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать:

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа:

рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; -сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

5. Мультимедиа и компьютерные презентации 8ч.

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

Практическая работа №13 «Создание презентации»

Практическая работа №14 «Технология мультимедиа»

Практическая работа №15 «Создание гиперссылок»

Практическая работа №16«Демонстрация презентации на заданную тему»

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать:

- что такое мультимедиа;

- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; - основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

8 класс. В соответствии с ФГОС ООО – 34 ч. (1 ч/нед).

1. Табличные вычисления на компьютере (10ч)

- ☐ Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.
- ☐ Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.
- ☐ Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.
- ☐ Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.
- ☐ Практика на компьютере : работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.
- ☐ Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

- 1) **Практическая работа №12** «Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование»
- 2) **Практическая работа №13** «Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц»
- 3) **Практическая работа №11** «Представление чисел в памяти компьютера»
- 4) **Практическая работа №14** «Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации»
- 5) **Практическая работа №15** «Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели»

☐ Учащиеся должны знать:

- ☐ что такое электронная таблица и табличный процессор;

□ основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;

□ какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;

□ основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в

ЭТ;

□ графические возможности табличного процессора.

□ Учащиеся должны уметь:

□ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;

□ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;

□ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;

□ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

2. Информационное моделирование (4 ч)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации.

Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Практическая работа №5 «Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью»

Учащиеся должны знать:

□ что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;

□ какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

□ приводить примеры натурных и информационных моделей;

□ ориентироваться в таблично организованной информации;

- ☐ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

3. Хранение и обработка информации в базах данных (11 ч)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними.

Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

- 1) **Практическая работа №6** «Работа с готовой БД данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы»
- 2) **Практическая работа №8** «Формирование простых запросов к готовой БД»
- 3) **Практическая работа №10** «Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение»
- 4) **Практическая работа №9** «Формирование сложных запросов к готовой БД»
- 5) **Практическая работа №7** «Проектирование однотабличной БД и создание БД на компьютере»

Учащиеся должны знать:

- ☐ что такое база данных, СУБД, информационная система;
- ☐ что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи, типы и форматы полей);
- ☐ структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- ☐ что такое логическая величина, логическое выражение; ☐ что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;

- ❑ организовывать поиск информации в БД;
- ❑ редактировать содержимое полей БД;
- ❑ сортировать записи в БД по ключу;
- ❑ добавлять и удалять записи в БД;
- ❑ создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

4. Передача информации в компьютерных сетях (7 ч)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

- 1) **Практическая работа №1** «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами»
- 2) **Практическая работа №2** «Работа с электронной почтой»
- 3) **Практическая работа №3** «Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем»
- 4) **Практическая работа №4** «Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора»

Учащиеся должны знать:

что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов; назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др; что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- работать с одной из программ-архиваторов.

Итоговое повторение (2 ч)

Итоговый тест за курс 8 класса

9 класс. В соответствии с ФГОС ООО – 34 ч. (1 ч/нед).**1. Управление и алгоритмы — 13 ч.**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

- 1) **Практическая работа №1** «Работа с учебным исполнителем алгоритмов»
- 2) **Практическая работа №2** «Построение линейных алгоритмов»
- 3) **Практическая работа №4** «Работа с циклами»
- 4) **Практическая работа №3** «Использование вспомогательных алгоритмов»
- 5) **Практическая работа №5** «Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений»
- 6) **Практическая работа №6** «Составление алгоритмов со сложной структурой»
- 7) **Практическая работа №7** «Итоговое задание по алгоритмизации»

Учащиеся должны знать:

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;

- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления;
- какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл;
- структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов;
- технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи;
- определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

2. Введение в программирование — 16 ч.

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных — массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

- 1) **Практическая работа №8** «Работа с готовыми программами: отладка, выполнение, тестирование»
- 2) **Практическая работа №9** «Построение линейных алгоритмов»
- 3) **Практическая работа №10** «Разработка программ с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений»
- 4) **Практическая работа №11** «Разработка программ с использованием оператора ветвления и логических операций»
- 5) **Практическая работа №12** «Разработка программ с использованием цикла с заданным числом повторений»
- 6) **Практическая работа №13** «Разработка программ с использованием цикла с предусловием»
- 7) **Практическая работа №14** «Разработка программ с использованием цикла с постусловием»
- 8) **Практическая работа №15** «Разработка программ обработки одномерных массивов»
- 9) **Практическая работа №16** «Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве»
- 10) **Практическая работа №17** «Решение задач на обработку массивов» *Учащиеся должны знать:*
 - основные виды и типы величин;
 - назначение языков программирования;
 - что такое трансляция;
 - назначение систем программирования;
 - правила оформления программы на Паскале;
 - правила представления данных и операторов на Паскале;
 - последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов; □ отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

3. Информационные технологии и общество — 3 ч.

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном

обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Контрольная работа «Информационные технологии в обществе»

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема безопасности информации;
- какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

4. Итоговое повторение — 2ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс. В соответствии с ФГОС ООО – 34 ч. (1 ч/нед.)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Из них работы:</i>	
			<i>практич.</i>	<i>контрол.</i>
1.	Человек и информация	5	0	1
2.	Компьютер: устройство и программное обеспечение	7	1	3
3.	Текстовая информация и компьютер	9	0	6
4.	Графическая информация и компьютер	5	0	3
5.	Мультимедиа и компьютерные презентации	8	1	4
6.	ИТОГО	34	2	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс. В соответствии с ФГОС ООО – 34 ч. (1 ч/нед).

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Из них работы:</i>	
			<i>Контрол</i>	<i>Практич.</i>
1	Табличные вычисления на компьютере	10	0	6
2	Информационное моделирование	4	0	2
3	Хранение и обработка информации в базах данных	11	0	6
4	Передача информации в компьютерных сетях	7	0	4
5	Итоговое повторение	2	0	1
	ИТОГО	34	0	20

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс. В соответствии с ФГОС ООО – 34 ч. (1 ч/нед).

<i>№ n/n</i>	<i>Тема (раздел) программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Из них работы:</i>	
			<i>Контрол.</i>	<i>Практич.</i>
1	Управление и алгоритмы	13	0	7
2	Введение в программирование	16	0	10
3	Информационные технологии и общество	3	1	0
4	Итоговое повторение, решение задач	2	0	0
	ИТОГО	34	1	17

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575949

Владелец Демидова Анна Александровна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023