* 1. **ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА В РАЗРЕЗЕ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Форма наставничества: «Учитель - учитель (педагог – педагог)»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «учитель-учитель». **Ролевая модель**: «опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Ф.И.О. и должность наставника Срок осуществления плана: с «\_\_\_» \_\_\_.20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_.20\_\_\_ г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | | | | **Срок** | **Планируемый результат**2 | **Фактический результат**3 | | **Оценка наставника** | |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения  приоритетных направлений профессионального развития | | | |  | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |  | |  | |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с  наставником, для уточнения зон профессионального развития | | | |  |  | |  | |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению профессиональных  трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | | | |  | Разработаны меры преодоления  профессиональных трудностей |  | |  | |
| **Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника**1 | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Изучить психологические и возрастные особенности  учащихся *(8-10 лет)* | | | |  | Изучены психологические и  возрастные особенности учащихся 4 класса, которые учитываются при подготовке к занятиям | |  | |  | |
| 2.2. | Освоить эффективные подходы  деятельности педагога | к |  | планированию |  | Освоены такие эффективные подходы к  планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание, … | |  | |  | |
| 2.3. | Познакомиться с успешным опытом организации  внеклассной деятельности в повышении финансовой грамотности обучающихся | | | |  | Изучен успешный опыт организации  таких мероприятий, как фестиваль про- ектов, тематические экскурсии, КВН … | |  | |  | |

1 Перечень и темы заданий определяются наставником на основе анализа потребности в развитии наставляемого, а также на основании его личных запросов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение  родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность) |  | Совместно с наставником подготовлены и проведены (кол-во) род.  собраний, мероприятия с родителями (*перечислить*) |  |  |
| 2.5. | Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение по  оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.) |  | Изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение…, … |  |  |
| 2.6. | Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока;  методрекомендаций по … и пр.) |  | Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по дисциплине  «Основы финансовой грамотности» |  |  |
| 2.7. | Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО |  | Изучены проекты ОО по профилю  деятельности педагога и выявлена роль педагога |  |  |
| 2.8. | Изучить перечень и порядок предоставления платных  образовательных услуг в ОО |  | Документы изучены |  |  |
| 2.9. | Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность  педагога |  | По формату подготовлены … |  |  |
| 2.10 | Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития) |  | На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год (стажировка в …) |  |  |
| 2.11 | Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования |  | Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики |  |  |
| 2.12 | Познакомиться с успешными практиками разработки и  внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности |  | Изучена практика разработки и  внедрения игр по повышению финансовой грамотности |  |  |
| 2.13 | Подготовить публикацию…/конкурсную  документацию… |  | Подготовлена к публикации статья  «…» |  |  |
| 2.14 | … |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника  «\_\_ » \_ 20 г. | Подпись наставляемого сотрудника  «\_\_\_\_» \_ \_ 20\_\_ г. |