

Сл. 1

## «Системный подход к формированию функциональной грамотности»

Сл. 2

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку **функциональная грамотность** понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Сл. 2

Важной становится цель: формирования функциональной грамотности в системе общего образования, что обеспечивается за счет корректировки содержания образовательных программ.

Сл. 4

3Образование направлено на совершенствование общего образования в России.

Сл. 5

Система формирования и развития функциональной грамотности включает в себя: условия, содержание, технологии.

Сл. 6

Структура измерительных материалов PISA подразумевает поэтапное внедрение компонентов функциональной грамотности в систему образования:

- ✓ Ведущий компонент 2021 года: креативное мышление, решение проблем, глобальные компетенции.
- ✓ Ведущий компонент 2021 года, в котором участвуют сегодняшние **восьмиклассники** – это математическая грамотность, проверяемая в 2003, 2012, 2021 годах.
- ✓ Ведущий компонент 2024 года, в котором будут участвовать сегодняшние **пятиклассники** – это естественно-научная грамотность, которая рассматривалась в 2006, 2015 годах, а в последствии и в 2024 году.
- ✓ Читательская грамотность в 2009, 2018, 2027 годах.
- ✓ Финансовая грамотность

Сл. 7

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – институт создан с целью развития стратегических направлений модернизации российского образования, научного обеспечения принятия решений и государственной образовательной политики в Российской Федерации, проведения фундаментальных и прикладных гуманитарных исследований в интересах образования.

Институт участвует в создании Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся, обозначенный как «Мониторинг формирования функциональной грамотности» по заказу Министерство просвещения РФ. Мониторинг содержит демонстрационные материалы по направлениям ФГ для 5 и 7 классов.

Сл. 8

Навыки 21 века. Международные подходы к оценке качества образования включают в себя следующие **направления** функциональной грамотности:

- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественнонаучная грамотность
- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Критическое мышление
- ✓ Глобальные компетенции

А кроме того

- ✓ ИКТ-грамотность
- ✓ Культурная и гражданская грамотность

Сл. 9

**Таким образом**, функциональная грамотность нацелена на воспитание функционально грамотных людей, т.е. **функциональная грамотность** сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
- Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
- Способностью строить социальные отношения.
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию

**Функционально неграмотным** (малограмотным) считается лицо, в значительной мере не утратившее навыки чтения и письма, но неспособное к восприятию короткого и несложного текста, не имеющего отношения к повседневной жизни, к изложению своих мыслей, к написанию заявления, доверенности.

Сл.  
10

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». **Чтение является фундаментом всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.**

Оценка сформированности ФГ у школьников подразумевает работу с информацией в виде текста, где есть 2 требования:

1. **понимание прочитанного, рефлексия** (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания);
2. **использование информации прочитанного** (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества).

Сл.  
11

Читательские действия включают в себя:

- ✓ **Опора на текст**

1. найти и извлечь (*информацию*)
2. интегрировать и интерпретировать (*сообщения текста*)

- ✓ **Опора на внетекстовое знание**

3. осмыслить и оценить

- 4\*. использовать информацию из текста

Для успешности выполнения работы с текстом необходимо знать стратегии чтения.

Сл.  
12

**Стратегии чтения** – определенные приемы работы с текстом, группы действий и операций, применяемых для полноценного освоения содержания текста на каждом этапе чтения.

1. Стратегии предтекстовой деятельности (мотивация)
2. Стратегии текстовой деятельности (размышление)
3. Стратегии послетекстовой деятельности (использование)

Сл.  
13

Каждый педагог объединения учителей ЕМЦ способен к формированию функциональной грамотности согласно своему профилю. Но учитывая специфику предметных областей, относящихся к объединению данного направления основная группа грамотностей и компетентностей относится к нам.

Каждый из нас знает, как подойти к проблеме и работать с детьми в своей предметной области.

Сл.  
14-17

Несколько примеров из ФГ, ориентированных на наше ШМО Вы можете видеть на экране.

Сл.  
18

«Учимся для жизни» – это девиз для функциональной грамотности, который должен быть усвоен учащимися и реализован в них педагогами.

Сл.  
19

Среда обитания – это понятие биологическое, но как нельзя лучше характеризует атмосферу, в которой формируется гражданин/личность из современны детей (школьников для нас с Вами).

И в завершении хочется сказать, что будущее человечества – это наши дети, а поскольку человек – существо биосоциальное, он требует развития не только тела, но и сознания (души) того, что от каждого зависит «в каком будущем мы будем жить».

С ув. Жданова Е.В., руководитель объединения педагогов, формирующих научную картину мира.