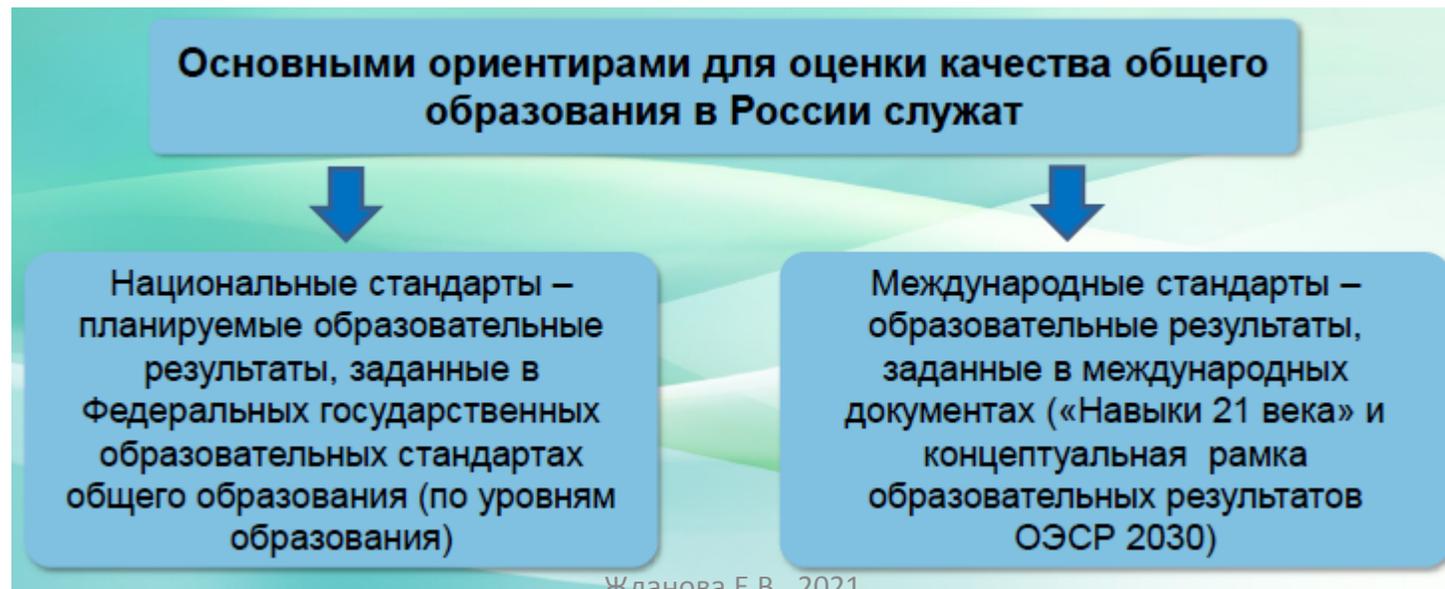


# «Системный подход к формированию функциональной грамотности»



- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2016 г. №1598**
- "Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях"



Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

**ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА  
НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века

**Направления  
совершенствования  
общего образования  
в России**

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

# Система формирования и развития функциональной грамотности



# Структура измерительных материалов PISA



# ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

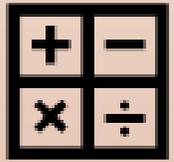
## «Мониторинг формирования функциональной грамотности»

### Основные положения проекта:

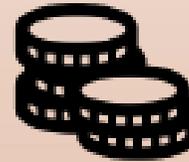
1. Проект направлен на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания.
2. Проект направлен на поддержку и обеспечение формирования функциональной грамотности.
3. Проект реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире.
4. Главная задача – разработка системы заданий для учащихся 5-9 классов - основы для новых методик формирования функциональной грамотности.
5. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования PISA.



# Основные направления формирования функциональной грамотности:



Математическая грамотность



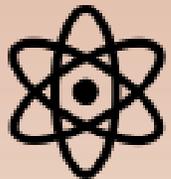
Финансовая грамотность



Читательская грамотность



Глобальные компетенции



Естественнонаучная грамотность



Креативное мышление

# Функциональная грамотность

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.  
Ребенку важно обладать:

Готовностью успешно взаимодействовать  
с изменяющимся окружающим миром.

Возможностью решать различные (в том числе  
нестандартные) учебные и жизненные задачи.

Способностью строить социальные отношения.

Совокупностью рефлексивных умений,  
обеспечивающих оценку своей грамотности,  
стремление к дальнейшему образованию».

Российский педагог, член-корреспондент РАО  
Наталья Федоровна Виноградова

# Текст (контекст)

- 1. понимание прочитанного, рефлексия**  
(раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания);
- 2. использование информации прочитанного**  
(использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества).

# Основные читательские действия

1. найти и извлечь  
(*информацию*)

2. интегрировать и интерпретировать  
(*сообщения текста*)

3. осмыслить и оценить

4. использовать информацию из текста\*

**Опора на  
текст**

**Опора на  
внетекстовое  
знание**

**Стратегии чтения** – определенные приемы работы с текстом, группы действий и операций, применяемых для полноценного освоения содержания текста на каждом этапе чтения.

- 1. Стратегии предтекстовой деятельности**
- 2. Стратегии текстовой деятельности**
- 3. Стратегии послетекстовой деятельности**

# Естественно-математическое объединение учителей

| №<br>п/п | ФИО педагога    | Предмет                     | Грамотность            |
|----------|-----------------|-----------------------------|------------------------|
| 1        | Жданова Е.В.    | Химия, биология, астрономия | Естественно-научная    |
| 2        | Демидова А.А.   | Физика, информатика         | Естественно-научная    |
| 3        | Майко Е.А.      | Биология                    | Естественно-научная    |
|          |                 | Математика                  | Математическая         |
| 4        | Аблякимова З.М. | Математика                  | Математическая         |
| 5        | Грек Л.О.       | География                   | Естественно-научная    |
|          |                 | Экономика                   | Финансовая             |
|          |                 | Математика                  | Математическая         |
| 6        | Чуклина Н.М.    | История                     | Глобальные компетенции |
|          |                 | Обществознание              | Финансовая             |
|          |                 |                             | Глобальные компетенции |

# Глобальные компетенции

## Пример заданий для 5 класса

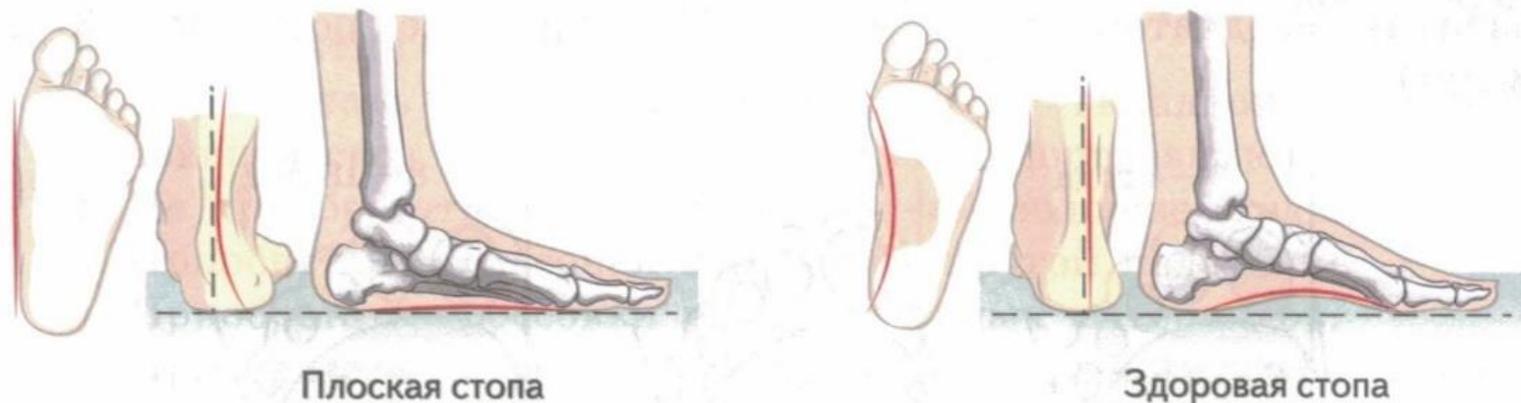


Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова **«Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство»**. Объясните на примере семьи, как это происходит.

## Пример заданий для 8 класса

### Задание 3

Рассмотрите рисунок 28, и последствия возникновения распространённого заболевания опорно-двигательного аппарата — плоскостопия.



**Рис. 28.** Изменения стопы, вызванные плоскостопием

Последствия возникновения плоскостопия:

- боли в области позвоночника,
- боли в области таза,
- боли в области стопы,
- боли в колене.

Объясните, почему утрата нормальной сводчатой формы стопы вызывает такие последствия.

Естественно-  
научная  
грамотность

# Финансовая грамотность

## Пример заданий для 9 класса

### Подарок бабушке

В конце июля родители предложили Сергею и Соне помочь им решить возникшую в семье финансовую проблему.

#### 1. Папа сообщил:

– Мы с мамой решили купить бабушке новое пальто, но оно может обойтись в приличную сумму, а нам не хотелось бы залезать в долги. Мы с мамой предлагаем вам пересмотреть ваши списки предстоящих покупок на август и предложить, какие покупки можно отложить, а какие вообще исключить.

Укажите финансовую проблему, возникшую в семье Сергея и Сони.

Выберите **ОДИН** верный ответ

- предстоящий юбилей у бабушки
- необходимость покупки хорошего подарка
- несоответствие цены подарка возможностям бюджета
- сложность выбора подходящего пальто

2. Проанализируйте вместе с Сергеем и Соней их общий список запланированных покупок на предстоящий месяц. Часть из покупок нужно сделать обязательно, часть можно отложить, а от части можно отказаться совсем. Отметьте «Необходимо приобрести», «Можно отложить» или «Можно отказаться» для каждой покупки.

Отметьте ответ в каждой строке.

| Планируемые покупки           | Необходимо приобрести    | Можно отложить           | Можно отказаться         |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Школьные тетради              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Магнитные закладки            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Зимние ботинки для Сони       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Доска для рисования маркерами | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Школьный рюкзак для Сергея    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

# Математическая грамотность

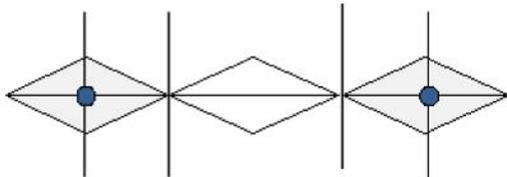
## Пример заданий для 8 класса

Комплексное задание «Пропорции лица» (2 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

### Пропорции лица

У большинства взрослых людей с правильными (симметричными) пропорциями лица промежуток между глазами, считая между их внутренними углами, равен ширине глаза, т.е.  $3\frac{1}{2}$  см.



1. **Межзрачковое расстояние PD**– это расстояние между зрачками глаз (серединами глаз), измеряемое от центра одного зрачка до центра другого зрачка в миллиметрах.

Данное расстояние важно при изготовлении очков по рецепту, который выписывает врач.



Вычислите межзрачковое расстояние PD, которое встречается у большинства взрослых людей с правильными пропорциями лица.

Ответ: \_\_\_\_\_ мм



# «Учимся для жизни»

Приобретаем знания, которое сможем применить в жизни

# Участники формирования ФГ несовершеннолетних

## Школа

Уроки

Внеурочная  
деятельность

## Среда

Друзья

Коллектив по  
обязательствам

## Семья

Помощь в  
учебной  
деятельности

Развитие  
разностороннее

*Будущее – это наши дети!*

