

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Абрикосовская школа" Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного МО
учителей начальных классов
Руководитель МО


Т.А. Дяговец

Протокол заседания № 1
от «18». 08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Е.А. Майко

«20» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО



**Рабочая программа
по родному языку (русскому)**

для 2 класса

2021/2022 учебный год

Составитель:

Червякова Оксана Васильевна

Учитель квалификационной
категории: специалист

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы по русскому родному языку для 1-4 классов (авторы О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова).

Учебник «Русский родной язык. 2 класс» / О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова/. – М.: издательство «Просвещение», 2021 г.

Программа составлена для обучающихся 2 класса и рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели)

Планируемые результаты изучения предмета «Русский родной язык»

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Личностные УУД

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметными результатами в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15ч)

По одежке встречают...

По одежке встречают...

Ржаной хлебушко калачу дедушка

Ржаной хлебушко калачу дедушка

Если хорошие щи, так другой пищи не ищи

Каша – кормилица наша

Каша – кормилица наша

Любишь кататься, люби и саночки возить

Любишь кататься, люби и саночки возить

Делу время, потехе час

Делу время, потехе час

В решете воду не удержишь

В решете воду не удержишь

Самовар кипит, уходить не велит

Самовар кипит, уходить не велит

Раздел 2. Язык в действии (8 ч)

Помогает ли ударение различать слова?

Помогает ли ударение различать слова?

Для чего нужны синонимы?

Для чего нужны антонимы?

Как появились пословицы и фразеологизмы?

Как появились пословицы и фразеологизмы?

Как можно объяснить значение слова?

Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение .

Раздел 3. Секреты речи и текста (11ч)

Учимся вести диалог

Учимся вести диалог

Составляем развёрнутое толкование значения слова

Устанавливаем связь предложений в тексте

Устанавливаем связь предложений в тексте

Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования

Тематическое планирование
учебного материала по предмету « Родной язык(русский) »
2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	15ч
2.	Язык в действии	8ч
3.	Секреты речи и текста	11ч
	ИТОГО	34 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Демидова Анна Александровна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022