

**ПРИНЯТО:**

заседание педагогического совета  
протокол от «30» декабря 2019г. № 13

**УТВЕРЖДЕНО:**

Врио директора  
МБОУ "Абрикосовская школа"  
А.А. Демидова  
Приказ от «30» 12 2019г. № 221-од



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Абрикосовская школа"  
Кировского района Республики Крым

**1. Общие положения**

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов МБОУ "Абрикосовская школа" (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и изменений к нему.

1.2. Данное положение регламентирует деятельность организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) обучающихся по ФГОС ООО.

1.3. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, социальную, практическую, иную).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Каждый обучающийся выполняет только один ИИП.

1.7. Обучающиеся, которые занимаются по индивидуальным учебным планам на дому могут выполнять ИИП и принимать участие в его защите только по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Результаты защиты итогового индивидуального проекта рассматриваются на заседании методического совета, педагогическом совете, доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнал. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании – в дополнительные сведения заносится тема ИИП.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. **Цель** работы над ИИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

### **2.2. Задачи:**

2.2.1. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.2.2. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2.3. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, в том числе информационному, построения собственной образовательной траектории.

2.2.4. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике.

2.2.5. Формирование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.2.6. Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование у обучающихся системы ценностно-смысловой установки, образовательных и социальных компетенций.

2.2.7. Формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции).

2.2.8. Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП ООО.

2.2.9. Основная задача выполнения ИИП – демонстрация обучающимися уровня достижения планируемых метапредметных результатов (далее – УУД) за уровень основного общего образования, а именно:

- готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению личностно и социально значимых проблем;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах / внеурочной деятельности, а также способность к целеполаганию;
- самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения, передачи информации и др.

### **3. Требования к подготовке ИИП**

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором (руководителем).

3.2. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, учитель внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующее асоциальное поведение либо является околонуточной.

3.4. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.5. Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом директора.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

### **4. Требования к содержанию и направленности ИИП**

4.1. В соответствии с ФГОС ООО, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеотчёты;
- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

4.2. Проекты должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.3. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.5. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное решение исследования, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

## **5. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

5.1. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта.

5.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный:

5.2.1. Подготовительный этап (октябрь-ноябрь): выбор темы и руководителя проекта.

5.2.2. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.2.3. Заключительный (апрель, первая половина мая): защита проекта, оценивание работы. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

5.3. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет руководитель проекта.

5.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5.5. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

## **6. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя)**

6.1. Руководитель индивидуального проекта:

- совместно с обучающимся определяет тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимися определяют цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
- мотивирует обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
- оказывает всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролирует выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

6.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

6.3. Обучающийся:

- выбирает тему индивидуального проекта;
  - посещает консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
  - ответственно относится к требованиям и рекомендациям руководителя;
  - выполняет запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки.
- 6.4. Обучающийся имеет право:
- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
  - использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

## 7. Требования к оформлению ИИП

7.1. В состав материалов готового проекта включаются:

7.1.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

7.1.2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка (паспорт проекта) объёмом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи) проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

7.1.3. краткий отзыв руководителя (*Приложение 1*), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины;
- практической направленности проекта.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.3. Проект (исследование) представляется:

- объём – не менее 10 страниц компьютерного текста;
- оформление - односторонняя печать в текстовом формате;
- проект состоит из:
  - титульного листа (*Приложение 2*),
  - содержания,
  - пояснительной записки (*паспорт проекта*) объёмом не более одной машинописной страницы с указанием исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи) проекта, краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов),
  - краткого *отзыва руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (см. п. 7.1.3)
  - основной части:
    - ✓ *первый раздел* должен содержать материал, представляющий собой теоретическую часть, которая может включать несколько

самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д.;

✓ теоретическая часть может представлять собой компиляцию не менее, чем из 5 источников с обязательным приведением ссылок на авторство;

✓ недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство, использование единственного источника в качестве теоретической части ИИП считается плагиатом;

✓ *второй раздел* основной части должен носить экспериментальный, практический или поисковый характер;

✓ второй раздел может представлять собой описание эксперимента, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД;

✓ каждая из глав «*Основной части*» должна заканчиваться краткими выводами.

➤ списка литературы (оформлен в алфавитном порядке ),

➤ приложений (если есть);

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

шрифт «Times New Roman» 14, междустрочный интервал – 1,5;

размеры полей: 30 мм - левое; 10 мм – правое; 20 мм - верхнее; 20 мм – нижнее;

выравнивание – по ширине, абзац – 15 мм,

нумерация страниц сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют, проставляют со второй страницы. Номера страниц проставляются арабскими цифрами справа на нижнем поле документа. Приложения нумеруются вместе с основным текстом;

введение, названия глав, заключение, список литературы оформляются с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится (например, **ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ**);

оформление подразделов, параграфов – с заглавной буквы жирным шрифтом (например, **1.2 Физика прошлого**);

расстояние между названием подраздела, параграфа, предыдущим и последующим текстом одна свободная строка;

список используемых информационных источников – не менее 8;

номер и название рисунка оформляется под ним (например, *рис.1.1.* «**Структура оптового товарооборота**»), название таблицы оформляется сверху, над ней, (например, **Таблица 1 «Название таблицы»**)

7.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.5. В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

## 8. Требования к защите проекта

8.1. Форма защиты проекта - публичное представление результата работы над проектом, демонстрирующее уровень овладения обучающимся отдельными элементами проектной деятельности.

8.2. Оценивает проект комиссия, создаваемая приказом директора. В состав комиссии входят: представитель администрации школы, представители методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта.

8.3. Место защиты – МБОУ "Абрикосовская школа".

8.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

8.5. Проекты обучающихся, представленные на конкурсах научно-исследовательских работ (МАН, «Шаг в науки» и др.), научно-практических конференциях, считаются индивидуальными итоговыми проектами. При условии успешной защиты проекта или конкурсе исследовательских работ (призер, победитель) обучающийся получает «зачет» по защите индивидуального итогового проекта в 9 классе.

8.6. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Т.к. соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося, то защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

8.7. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## 9. Критерии оценки ИИП

9.1. При *описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<b>Итого:</b>	<b>4 балла</b>	<b>от 8 до 12 баллов</b>

9.2. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.3. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно» - «3») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо» - «4») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично» - «5»).

9.4. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности (*Приложение 3*):

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими



	проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

9.5. По окончании защиты ИИП оформляется протокол (*Приложение 4*).

## 10. Повторная защита проекта

10.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект баллов (не менее одного балла по каждому из четырёх критериев), обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы.

10.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта приказом директора школы.

## **11. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИИП**

- 10.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
- 11.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 11.3. Контролирует деятельность наставников итоговых индивидуальных проектов.

## **12. Функциональные обязанности наставника ИИП обучающегося**

- 12.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
- 12.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- 12.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- 12.4. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 12.5. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

## **13. Обязанности обучающегося:**

- 13.1. Выбрать тему индивидуального образовательного проекта.
- 13.2. Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту.
- 13.3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП.
- 13.4. Подготовить в срок на бумажном носителе итоговый индивидуальный проект, итоговый (конечный) продукт, презентацию для защиты индивидуального проекта.

**Приложение 1**  
(образец отзыва на проектную работу)

**Отзыв**  
**на индивидуальный итоговый проект**  
обучающегося (йся) 9 класса  
МБОУ "Абрикосовская школа"

ФИО обучающегося (йся) \_\_\_\_\_

По теме: " \_\_\_\_\_ "

*Текст отзыва*

"\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.                      \_\_\_\_\_ / ( \_\_\_\_\_ )  
дата    ФИО руководителя    подпись руководителя

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Абрикосовская школа"  
Кировского района Республики Крым**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

на тему « \_\_\_\_\_ »

по предмету « \_\_\_\_\_ »

**Выполнил:**

Ученика (ца) \_\_\_\_\_ класса

ФИО (полностью)

**Руководитель проекта:**

ФИО (полностью)

предмет

**с. Абрикосовка**

20\_\_\_\_г.

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Итого			

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена комиссии) / (расшифровка подписи)

**ПРОТОКОЛ**

**защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 9 класса  
МБОУ "Абрикосовская школа" (5-9 класс) в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На защиту ИПП явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ обучающихся.

Не явились \_\_\_\_\_ учащихся.

Ф.И.О. неявившихся:

\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Баллы	Уровень
1				
2				
3 ...				

Дата проведения защиты: " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол результатов: " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью

14 (сметрадагана) *сметрадагана* листов

Врио директора школы *А. А. Демидова*

