

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Абрикосовская школа" Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного МО
учителей начальных классов
Руководитель МО


Т.А. Дяговец

Протокол заседания № 1
от «22». 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Е.А. Чайко

«23» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директору школы


А.А. Демидова
Приказ № 96-09
от «30». 08 2022 г.

Рабочая программа

по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
(предмет)

для 3
(класс)

Составитель:

Червякова Оксана Васильевна
(ФИО)

Учитель
квалификационной категории «специалист»

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной и др. «Литературное чтение. 1 – 4 классы» (2014)

Учебник «Литературное чтение. 3 класс» в 2-х частях/ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова – М. : Просвещение, 2014г.

Программа составлена для обучающихся 3 класса и рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текст;
- 2) осознанно выбирать виды чтения в зависимости от цели чтения;
- 3) понимать смысл традиции и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам;
- 4) размышлять о характере и поступках героя;
- 5) относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- 6) находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- 7) относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- 8) соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.
- 9) делить текст на части, озаглавливать части; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- 10) подробно и выборочно пересказывать текст;
- 11) составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- 12) задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;
- 13) сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- 14) писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом;

15) понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; 16) находить в произведении средства художественной выразительности.

Содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете (5ч)

Введение. Знакомство с учебником

Знакомство с названием раздела.

Рукописные книги древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

Устное народное творчество (8ч)

Русские народные песни.

Докучные сказки

Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь (5ч)

Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»;

А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (20ч)

А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»;

И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»;

М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь (4ч)

Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»;

К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»;

И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (8 ч)

Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»;

В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»;

В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (6 ч)

М. Горький. «Случай с Евсейкой»;

К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»;

А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь (5 ч)

С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»;
 . А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С. А.
 Есенин. «Черемуха».

Люби живое (14 ч)

М. М. Пришвин. «Моя Родина»;
 И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»;
 В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»;
 В. В. Бианки. «Мышонок Пик»;
 Б. С. Житков. «Про обезьянку»;
 В. Л. Дуров. «Наша Жучка»;
 В. П. Астафьев. «Капалуха»;
 В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь (4ч)

С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»;
 А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»;
 С. В. Михалков. «Если...»;
 Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по яголке — наберешь кузовок (9ч)

Б. В. Шергин. «Собирай по яголке — наберешь кузовок»;
 А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»;
 М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»;
 Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов (6ч)

Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г. Б.
 Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»;
 Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 ч)

Храбрый Персей.
 Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»

Тематическое планирование учебного материала по курсу «Литературное чтение» 3 класс

№ п/п	Тема	К-вочасов
1.	Самое великое чудо на свете	5
2.	Устное народное творчество	8
3.	Поэтическая тетрадь	5
4.	Великие русские писатели	20
5.	Поэтическая тетрадь	4
6.	Литературные сказки	8
7.	Были-небылицы	6
8.	Поэтическая тетрадь	5
9.	Люби живое	14
10.	Поэтическая тетрадь	4
11.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	9
12.	По страницам детских журналов	6
13	Зарубежная литература	8
	Итого	102ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575949

Владелец Демидова Анна Александровна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023