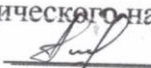


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Абрикосовская школа" Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
филологического направления

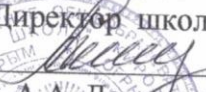

Э.А. Сеит-Меметова
Протокол заседания № 1
от «19». 08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР


Е.А. Майко
« 20 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


А.А. Демидова
Приказ № 104-09
от « 30 » 08 2021 г.



Рабочая программа

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(предмет)

для **5-9**
(класс)

Составитель:

Шиян Мария Владимировна
(ФИО)
Учитель квалификационной
категории "специалист"

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена для учащихся 5-9 классов основного общего образования МБОУ «Абрикосовская школа» Кировского района Республике Крым на 2021/2022 учебный год в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897;

- авторской программы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс. Английский язык.

- учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс. - М.: «Просвещение», 2014г., включающего следующие компоненты: книгу для учителя, CD диски с аудиозаписями), рекомендованный Министерством образования и науки РФ, авторской программе [Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы.](#)

- Учебник «Английский в фокусе» для 5 классов. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014г., входящему в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями от 08.06.2015г. № 576).Аудиоприложение к учебнику для занятий в классе.

- Учебник «Английский в фокусе» для 6 классов. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014г., входящему в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями от 08.06.2015г. № 576).Аудиоприложение к учебнику для занятий в классе.

- Учебник «Английский в фокусе» для 5 классов. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014г., входящему в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями от 08.06.2015г. № 576).Аудиоприложение к учебнику для занятий в классе.

- Учебник «Английский в фокусе» для 6 классов. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014г., входящему в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями от 08.06.2015г. № 576).Аудиоприложение к учебнику для занятий в классе.

- Учебник «Английский в фокусе» для 7 классов. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014г., входящему в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями от 08.06.2015г. № 576).Аудиоприложение к учебнику для занятий в классе.

- Учебник «Английский в фокусе» для 8 классов. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2016г., входящему в Федеральный перечень

учебников, утвержденный приказом от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями от 08.06.2015г. № 576).Аудиоприложение к учебнику для занятий в классе.

-Учебник «Английский в фокусе» для 9 классов. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2015г., входящему в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями от 08.06.2015г. № 576).Аудиоприложение к учебнику для занятий в классе.

-электронных ресурсов:

<http://infourok.ru>

<http://festival.1september.ru>

<https://www.prosv.ru/subject/english.html>

Согласно Федеральному базисному учебному плану МБОУ "Абрикосовская школа" на изучение английского языка в 5-9 классах отводится по 102 часа, 34 учебные недели из расчета 3-х учебных часа в неделю. Из них: плановых проверочных работ по видам РД: 4 в течение года, 4 в конце II четверти, 4 в конце IV четверти. Модульных контрольных работ -10 (5-7 классы) и 8 модульных контрольных работа (8-9 классы).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в

аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

· **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 1. различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 2. распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;
 3. предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 4. предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 5. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 6. имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу исключения;
 7. имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 8. личные, притяжательные, указательные местоимения;
 9. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much);
 10. количественные и порядковые числительные;
 11. -распознавать все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); - знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

12. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous.

13. различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

14. модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to).

обучающийся получит возможность научиться:

- Знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. - распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ -компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Вводный модуль. 5 часов. Сказка "Златовласка и три медведя". Контроль письма.

Добро пожаловать во Флориду. Путешествовать-весело! Контроль говорения. Мой досуг. Модульный контроль №8. Куда я поеду на каникулах. Скоро летние каникулы. Повторение. Повторение. Я люблю путешествовать. Контроль письма Повторение. Значение английского языка в жизни человека. Знакомство. Повторение алфавита. Повторение алфавита и правил чтения гласных.

Модуль 1. Школьная жизнь – 9 часов

Школьные предметы.. Снова в школу! Первый день в школе. Знакомство с одноклассниками. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение. Школа. Школьная жизнь.

Модуль 2. Досуг и увлечения - 10 часов

Страны и национальности. Любимый мультипликационный герой. Подарки на день рождения. Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Страна изучаемого языка и родная страна.

Модуль 3. Мой дом – моя крепость 11 часов

Дом, квартира. Дома. Мебель и бытовые приборы. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Тадж-Махал. **Условия проживания в городской / сельской местности.**

Модуль 4. Взаимоотношения в семье – 12 часов

Члены семьи. Моя семья. Внешность. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Хобби. Описание людей. Моя семья (стихотворение). Взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Модуль 5. Дикие животные – 9 часов

Удивительные создания. Животный мир. Части тела животного. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России. Посещение ветеринарной лечебницы. Жизнь насекомых. Мой любимый питомец. Природа: флора и фауна.

Модуль 6. Распорядок дня.– 9 часов

Распорядок дня. Подъем! Профессии. На работе. Занятия в выходные дни. Достопримечательности. Знаменитые дети. Приглашение к действию. Солнечные часы. Здоровый образ жизни.

Модуль 7. В любую погоду – 10 часов

Времена года, месяцы. Год за годом. Одежда. Одевайся правильно. Занятия в разные времена года. Климат Аляски. Покупки. Времена года. У природы нет плохой погоды.

Ну и погода! Природа. Погода

Модуль 8. Праздники – 8 часов

Особые даты. Праздники. Еда. Мастер шеф. У меня день рождения. День благодарения. Праздники и гулянья. Заказываем еду. Когда я готовлю еду. Праздники.

Модуль 9. Современная жизнь. 8 часов

Магазины, покупки. За покупками. Досуг. Это было великолепно. Не пропусти это в кино! Оживленные места Лондона. Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти..? Британские монеты. Досуг и увлечения.

Модуль 10 Каникулы – 11 часов.

Каникулы. Путешествия и отдых. Виды занятий летом. Летнее веселье. Летнее веселье. Просто записка... Все на борт. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). Каникулы в России.

6 класс

1. Кто есть кто. 10 часов.

Члены семьи. Члены моей семьи. *Притяжательный падеж существительных*. Кто ты? Кто есть кто? *Указательные местоимения*. Моя страна. Великобритания. Семьи в России. Знакомство, приветствия. Земля. Межличностные отношения.

2. Вот и мы. 8 часов.

Время радости. Незабываемое время. *Предлоги времени*. У меня дома. В доме моего друга. *Предлоги места*. По соседству. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Дачи. (Sp.op.R.). Заявка на обслуживание. Выполнение плана-чертежа в масштабе. Страна, страны изучаемого языка и родная страна. Условия проживания в городской/сельской местности.

3. Поехали. 8 часов

Безопасность на дорогах. Безопасность дорожного движения. *Повелительное наклонение*. В движении. *Модальный глагол can, выражающий возможности разрешение*. Транспортные средства. С ветерком! Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как пройти? Что означает красный цвет? Транспорт.

4. День за днём. 9 часов

День и ночь – сутки прочь. Распорядок дня. *Настоящее простое время. Наречия частотности*. Как насчет...? Время для отдыха. *Настоящее простое время (короткие вопросы)*. Мой любимый день. Жизнь подростков в Британии. Назначение/отмена встречи. Вычерчиваем цифры. Московское метро. (Sp.op.R.). Досуг и увлечения. СМИ.

5. Праздники. 13 часов

Время праздников. Праздничные приготовления. *Настоящее длительное время (утвердительная форма)*. Давай отпразднуем! Праздники. *Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы)*. Особые дни. Шотландские игры. Белые ночи в Санкт-Петербурге. (Sp.op.R.). Как заказать цветы. В Зазеркалье. Праздники.

6. На досуге. – 10 часов

Свободное время. Как я провожу свободное время. *Настоящее простое время в сравнении с настоящим длительным временем*. Игры. Игра началась! Скоротаем время. Настольные игры. Свободное время россиян. Покупка подарка. Кукольный театр. На досуге. Спорт.

7. Вчера, сегодня, завтра. 10 часов.

В прошлом. События прошлого. *Прошедшее простое время (правильные глаголы)*. Дух Хэллоуина. Эмоции. *Прошедшее простое (неправильные глаголы)*. Они были первыми. Стальной человек. Александр Пушкин – великий русский поэт. (Sp.op.R.). Бюро находок. Играя в прошлое. Страна, страны изучаемого языка и родная страна. Мир профессий.

8. Правила и инструкции. 10 часов

Виды жилища. Таковы правила. *Глаголы must, must not, can*. Куда пойти в городе. А давай...? *Степени сравнения прилагательных*. Правила и инструкции. *Have to – don't, have to*

/needn't. Вершины мира. Московский зоопарк.(Sp.on.R.) Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне? Школьная жизнь. Окружающий мир.

9.Еда и напитки. 11 часов

Продукты. Еда и напитки. *Исчисляемые и неисчисляемые существительные*. Предпочтения в еде. Что в меню. *Настоящее простое время в сравнении с настоящим длительным временем*. Давай готовить! Места, где можно поесть в Великобритании. Кафе и закусочные в Великобритании. Грибы. (Sp.on.R.) Заказ столика в ресторане. Кулинария. Здоровый образ жизни.

10.Каникулы.12 часов

Активный отдых. Планы на каникулы. *Глагол going to*. Погода и одежда. Какая погода? *Настоящее длительное время в будущем значении*. Выходные с удовольствием. На каникулы в Эдинбург. Бронирование номера в гостинице. Пляжи. Сочи (Sp.on.R.). Каникулы. Путешествия. На досуге. Школьная жизнь.

7 класс

1. Образ жизнь (10 ч.)

A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом). *Better safe than sorry*(Семь раз отмерь, один раз отрежь). *Hanging out* (На досуге). *Culture Corner. Landmarks of the British Isles*(Главные достопримечательности Британских островов). *Teens* (Подростки). *Buying an underground ticket*(Покупка билета в метро).*Across the Curriculum: Geography: Mexico City* (Мехико). *Lifestyle* (Образ жизни). Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

2. Досуг (10 ч.)

Bookworms (Книголюбь). *A classical read*(Читаем классику).*Vanished* (Он исчез!). *Culture Corner. The Gift of Storytelling* (Дар рассказчика). *Chekhov* (А.П.Чехов). *Narrating past events* (Рассказ о событиях в прошлом).*Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost* (Кантервилльское привидение по О.Уэльду). *Tale Time* (Время рассказов). Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

3. Внешность и характер (9 ч.)

Lead the way! (Найди себя!). *Who's who?* (Кто есть кто?). *Against all odds* (Вопреки всему). *Culture Corner. The Yeoman Warders* (На страже Тауэра). *Activity Time* (После уроков). *Talking about hobbies/jobs* (Разговор об увлечениях/работе). *Across the Curriculum: History. Children in Victorian times*(Дети во времена королевы Виктории). *Profiles* (Внешность и характер). Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

4. Об этом говорят и пишут (16 ч.)

News stories (Заметки в газету). *Did you hear about...?* (А вы слышали о ...?). *Take action!*(Действуй!). *Culture Corner. British Teenage Magazines*(Журналы для подростков в Великобритании). *School Magazine* (Школьный журнал). *Deciding what to watch* (Что посмотреть). *Across the Curriculum: Media Studies. Turn on& Tune in*(Включайся и настраивайся!). *In the News* (Об этом говорят и пишут). Переписка с зарубежными сверстниками.

5. Вселенная и человек (10 ч.)

Predictions (Взгляд в будущее). *Gadget madness*(Помешанные на электронике). *What's your opinion?*(Каково ваше мнение?). *Culture Corner. High-tech Teens!*(Поколение высоких технологий!). *Space Museum* (Музей космоса) *Giving instructions* (Инструкции). *Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality*(Симуляторы реальности). *What the Future Holds* (Что ждет нас в будущем). Средства массовой информации и коммуникации. Компьютеры. Мои гаджеты. Ваше мнение. Мое будущее.

6. Развлечения. (9 ч.)

The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие). *Teen Camps*(Лагерь отдыха для подростков). *A whale of a time!* (Замечательное время!). *Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California* (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния). *Computer Camp* (В компьютерном лагере). *Reserving a place at a summer camp* (Бронирование места в летнем лагере). *Across the Curriculum: Physical Education. Safe Splashing*(Правила поведения в бассейне). *Having Fun* (Развлечения). Каникулы в различное время года.

7. Увлечения (9 ч.)

Walk of fame (Дорога славы). *DVD frenzy!* (DVD-мания!) *In the charts!* (На вершине рейтингов популярности). *Culture Corner. The National Sport of England* (Национальный вид спорта в Англии). *TV*(ТВ в России). *Buying tickets at the cinema* (Приобретение билетов в кино). *Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?* (Эта музыка вам знакома?). *In the Spotlight* (В центре внимания). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

8. Проблемы экологии (10 ч.)

Save the Earth(Спасем нашу планету!). *Eco-helpers*(Помощники природы). *Born free*(Рожденные свободными). *Culture Corner. Scotland's natural world* (Мир природы в Шотландии). *Eco-camping*(В экологическом лагере). *Donating money for a cause*(Денежные пожертвования). *Across the Curriculum: Science. The Food Chain* (Пищевая цепь). *Green Issues* (Проблемы экологии). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода.

9. Покупки (11 ч.)

You are what you eat(Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты). *Can I help you?* (Чем могу помочь?). *Gifts for everyone!* (Подарки всем!). *Culture Corner. Let's talk food!* (Давай поговорим о

еде!). *Party Time* (Прощальная вечеринка). *Expressing thanks and admiration* (Выражение благодарности восхищения). *Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them* (Выбор за вами). *Shopping Time* (Время покупок). Молодежная мода. Покупки.

10. Здоровый образ жизни (15 ч.)

Stress free (Жизнь без стрессов). *Accident-prone* (Невезучий). *Doctor, doctor!* (Врача!). *Culture Corner. RSDFA. The Royal Flying Doctor Service of Australia* (Королевская воздушная медицинская служба Австралии). *Health Matters* (Вопросы здоровья). *At the school nurse* (У школьного врача). *Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe*. (Д. Дефо. Робинзон Крузо). *Healthy Body, Healthy Mind* (В здоровом теле – здоровый дух). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Медицина. Покупки. У доктора. У школьной медсестры. *Day Schedule* (Режим дня. Повторение). Здоровый образ жизни.

8 класс

1. Общение. 12ч.

Socialising. Общение; **Character.** Черты характера; **Giving personal information.** Знакомство; **New message. Present, Past and Future Tenses** Новое сообщение. Видовременные формы настоящего, будущего, прошедшего времен; **Appearance.** Внешность; **Greeting Cards.** Поздравительные открытки; **Etiquette. Phrasal verbs: get.** Поведение в обществе. Фразовый глагол get; **Socialising in the UK.** Правила общения в Великобритании; **Socialising in the Russia.** Правила общения в России; **Dealing with conflict.** Конфликты и способы их разрешения. **SOCIALISING**
Мои друзья и я. Общение.

2. Еда и покупки 11 ч.

National dishes. Национальные блюда; **Cooking.** Способы приготовления пищи; **Kinds of shops.** Прогулки по магазинам; **Shopping.** Покупки; **Eating habits.** Привычки в еде; **Informal letters.** Письмо личного характера; **In the shop. Phrasal verbs: go. Forming negative adjectives.** В магазине; Фразовый глагол go. Прилагательные отрицательного значения; **Charity begins at home.** Благотворительность начинается с помощи близким; **Russian cuisine.** Особенности русской национальной кухни; **Paper bag vs Plastic bag.** Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный?
FOOD AND SHOPPING Покупки. Питание.

3. Великие умы человечества. 15 ч.

Inventions. Изобретения; **Science.** Отрасли науки; **Jobs.** Профессии; **Famous people. Past Tenses.** Выдающиеся люди. Прошедшие времена; **Marie Curie.** Биографии великих людей: Мария Кюри; **Stories.** Порядок написания рассказа; **Inventors. Phrasal verbs: bring.** Изобретатели. Фразовый глагол bring; **English banknotes.** Английские банкноты; **Pioneers of space.** Пионеры

космоса; **The Master thief of the unknown world.** Френсис Дрейк; **GREAT MINDS Выдающиеся люди.**

4. Будь самим собой. 13 ч.

Appearance. Внешность; **Your style.** Твой стиль; **Clothes and fashion.** Одежда и мода; **Clothes. Passive Voice. Causative form.** Одежда. Страдательный залог. Каузативные конструкции; **Image.** Имидж; **Letter of advice.** Структура письма-совета; **Youth fashion. Phrasal verbs: put.** Молодежная мода. Фразовый глагол put; **Traditional costumes in the British Isles.** Национальные костюмы Британских островов; **National Costumes in Russia.** Национальные костюмы России; **Eco clothes.** Эко-одежда. **BE YOURSELF** Будь самим собой; **Communication .Общение;** **Food and shopping.** Еда и покупки; **Clothes and fashion.** Одежда и мода; **Science.** Наука.

5. Глобальные проблемы человечества. 12 ч.

Natural disasters. Природные катаклизмы; **Natural disasters.** Стихийные бедствия; **Global problems.** Глобальные проблемы человечества; **Ecology. Infinitive/gerund.** Экология. Инфинитив/герундий. **Ecology and we. Infinitive/gerund.** Экология и мы. Инфинитив/герундий. **Weather.** Погода; **Essays providing solutions to problems.** Структура и порядок написания письменного высказывания с элементами рассуждения; **Visit the reserve. Phrasal verbs: call.** Посещение заповедника. Фразовый глагол call; **Scottish coos.** Шотландские коровы; **The Natural World: Lily-of the-valley.** Мир природы: ландыш; **Ecology of our district.** Экология нашего района; **Tornadoes. Nail.** Торнадо. Град; **GLOBAL ISSUES /Глобальные проблемы современности.**

6. Культурные обмены. 11 ч.

Travelling. Путешествия; **Holiday activities;** Чем можно заняться в отпуске. **Holiday problems.** Проблемы на отдыхе; **Sights of Russia Reported Speech.** Косвенная речь; **Sights of Great Britain. Reported Speech.** Достопримечательности Великобритании. Косвенная речь. **Means of transport.** Средства передвижения; **Thank-you letter.** Письмо-благодарность принимающей семье; **Trips. Phrasal verbs: set.** Поездки. Фразовый глагол set; **The Thames.** Темза; **World Monuments in Danger.** Памятники мировой культуры в опасности; **Kizhi. Кижи. Landmarks.** Достопримечательности;

7. Образование. 11 ч.

New types of media. Новые технологии; **Media young people use.** Современные средства связи, их использование подростками; **School.** Школа; **School and we. Modal verbs.** Школа и мы. Модальные глаголы; **Media. Modal verbs.** СМИ. Модальные глаголы **Media jobs.** Профессии в СМИ; **For and against essay.** Формат написания эссе «За и против» **For and against essay.** Правила написания эссе «За и против»; **Bullying . Phrasal verbs: give.** Травля. Фразовый глагол give; **Trinity College Dublin: 400 years of history.** Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории; **The Russian education system.** Российская система школьного образования; **Using a**

computer network. Использование компьютерных сетей. **EDUCATION Образование.СМИ**

8. На досуге 17 ч.

Extreme hobbies. Экстремальные увлечения; **Interests.** Увлечения; **Kinds of sport.** Виды спорта; **Sport in our life.** **Conditionals.** Спорт в нашей жизни. Условные придаточные предложения; **Sports equipment.** Спортивное снаряжение; **Letters based on written input.** Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля; **Sports craze.** **Phrasal verbs: take.** Любимый вид спорта. Фразовый глагол take; **Past times.** На досуге.; **Environmental protection.** Защита окружающей среды; **Travelling.** Путешествия; **Spare time/Свободное время.** **Mascots.** Талисманы; **The festival of the North.** Праздник Севера; **Project A.W.A.R.E.** Экологический проект A.W.A.R.E.

9 класс

1. Праздники (13 ч.)

The World's most Unusual Festivals. Самые необычные фестивали мира. **Festivals and Celebrations.** Фестивали и праздники. **Superstitions.** Предвззудки и суевения. **At the carnival.** На карнавале. **Musical Festivals.** Музыкальные фестивали. **Special occasions.** Особые случаи. **Describing events.** Описание праздников. **Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations.** Национальный праздник индейцев Северной Америки. **Spotlight on Russia 1 Tatiana's Day** Татьянин день. **Remembrance Day.** День Памяти. **Celebrations.** Праздники. Каникулы.

2. Образ жизни (11 ч.)

Household chores. Работа по дому. **Family matters.** Родственные связи. **House Safety.** Безопасность дома. **Home Life.** Домашняя жизнь. **Towns and villages. Neighbours.** Города и села. Соседи. **My House.** Мой дом. **Culture Corner 2 Downing Street.** Резиденция премьер-министра Великобритании. **Spotlight on Russia 2 Old Neighbours. The village of Shuvalovka.** Старинные поселения России. **Going green 2 Animals in Danger.** Животные в опасности. **Life and Living.** Образ жизни и среда обитания. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

3. Очевидное невероятное (12 ч.)

Misterious Monsters. Загадочные существа. **Dreams and Nightmares.** Сны и ночные кошмары. **What a Coincidence!** Что за совпадение! **When I was a Child.** Когда я был ребенком. **Just an illusion.** Просто иллюзия. **Stories.** Рассказы. **Culture Corner 3 The most haunted castle in Britain.** Английский замок с привидениями. **Spotlight on Russia 3 Russian folk tales.** Русские народные сказки. **Across the Curriculum 3 Painting styles.** Стили живописи. **See it to believe it.** Очевидное- невероятное. Средства массовой информации.

4. Технологии (12 ч.)

Where are the robots? Где роботы? Computer problems. Компьютерные технологии проблемы с ПК. **Ways of talking about the future.** Поговорим о будущем. **Time Travelling.** Путешествие во времени. **Internet.** Интернет. **Gadgets.** Приборы. **Culture Corner 4 Gadget show.** ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. **Spotlight on Russia Robot technology in Russia.** Робототехника в России. **Technology.** Технологии. Технический прогресс. *Вымышленный мир. Компьютерный гений. Празднования по всему миру. Письмо другу. Going Green 4 E-waste.* Электронный мусор и экология.

5. Литература и искусство. (13 ч.)

Modern Art. Современное искусство. **Types of Art.** Виды искусства. **Music likes and dislikes.** Музыкальные вкусы и предпочтения. **Classical Music.** Классическая музыка. **Modern Music.** Современная музыка. **Films.** Фильмы. **A Book Review.** Отзыв о книге. **Culture Corner 5 William Shakespeare's creativity.** Творчество Уильяма Шекспира. **Spotlight on Russia 5 Great works of Art. The Tretyakov Gallery.** Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. **Across the Curriculum 5 The merchant of Venice.** Произведение У. Шекспира «Венецианский купец». **Art & Literature.** Искусство и литература. Досуг и увлечения.

6. Город и горожане (13 ч.)

Lending a helping hand. Помощь бездомным животным. **Volunteering.** Волонтерство. **Map Symbols and Road features.** Дорожное движение, дорожные знаки. **Endangered World Monuments.** Исчезающие мировые памятники. **Professional Help.** Помощь профессионалов. **Public services.** Общественное обслуживание. **A Day Trip.** Однодневная поездка. **Culture Corner 6 Welcome to Sydney, Australia.** Добро пожаловать в Сидней, Австралия. **Spotlight on Russia 6 The Moscow Kremlin.** Московский Кремль. **Going Green 6 Green Transport.** Экологически безопасные виды транспорта. **Town and Community.** Город и горожане. *Глобальные проблемы современности.*

7. Вопросы личной безопасности (12ч.)

Fears and phobias. Страхи и фобии. **Where can I call in an emergency?** Куда звонить в случае ЧП? **Emergency services.** Служба экстренной помощи. **Healthy Eating.** Здоровое питание. **Healthy Mind.** Здоровый дух. **Healthy habits.** Полезные привычки. **Violent TV programmes.** Жестокие ТВ-программы. **Culture Corner 7 Beware! The USA's Dangerous Wild Animals.** Осторожно! Дикие, опасные животные США. **Spotlight on Russia 7 The telephone of Trust.** Телефон доверия. **Across the Curriculum 7 Personal safety and risk.** Вопросы личной безопасности. **Staying safe.** Безопасность. Здоровый образ жизни.

8. Трудности в жизни (16 ч.)

Never give up! Никогда не сдавайся! **Parts of the body. Injuries.** Части тела. Повреждения. **Extreme hobbies.** Экстремальные увлечения людей. **At the Doctor's.** У врача. **The Role of the English Language.** Роль английского языка. **Survival.** Привила выживания в дикой природе. **Employment.** Прием на работу. **Challenges.** Трудности. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. *Протянем руку помощи. У страха глаза велики. Искусство. Волонтерский центр.* **Culture Corner 8 Helen Keller.** Хелен Келлер. **Spotlight on Russia 8 Inspiring People: Irina Slutskaya.** Ирина Слуцкая – гордость России. **Going green 8 The challenge of Antarctica.** Вызов Антарктиды. Повторение. Праздники. Повторение. Образ жизни и среда обитания. Повторение. Очевидное-невероятное. Технологии. Повторение. Искусство и литература. Повторение. Город и горожане. Здоровый образ жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. В соответствии с ФГОС ООО – 102 ч. (3 ч/нед)

№	Тема	Количество учебных часов	Модульный контроль роль	текстовые работы	контроль четырех видов деятельности
1	Вводный модуль. Снова в школу	5			
2	Модуль 1. Школьная жизнь	9	1	1	
3	Модуль 2. Досуг и увлечения.	10	1		
4	Модуль 3. Мой дом – моя крепость	11	1	1	
5	Модуль 4. Взаимоотношения в семье.	12	1		4
6	Модуль 5. Дикие животные.	9	1		
7	Модуль 6. Распорядок дня.	9	1	1	
8	Модуль 7. В любую погоду.	10	1		
9	Модуль 8. Праздники.	8	1	1	
10	Модуль 9. Современная жизнь	8	1		4
	Модуль 10.	10	1		

11	Каникулы				
	Итого	102	10	4	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс. В соответствии с ФГОС ООО – 102 ч. (3 ч/нед)

	Тема	Количество учебных часов	Модуль ный контроль	теку щие работы	контр оль четырех видов деятельност и
1	Кто есть кто.	10	1		
2	Вот и мы.	8	1	1	
3	Поехали.	8	1		
4	День за днём.	9	1	1	
5	Праздники.	13	1		4
6	На досуге.	10	1		
7	Вчера, сегодня, завтра.	10	1	1	
8	Правила и инструкции.	11	1		
9	Еда и напитки.	11	1	1	

10	Каникулы.	12	1		4
	Итого	102	10	4	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс. В соответствии с ФГОС ООО – 102 ч. (3 ч/нед)

	Тема	Количество учебных часов	Модульный контроль	текущие работы	контроль четырех видов деятельности
1	Образ жизни	10	1		
2	Досуг	10	1	1	
3	Внешность и характер.	9	1		
4	Об этом говорят и пишут.	9	1	1	
5	Вселенная и человек	10	1		4
6	Развлечения.	9	1	1	
7	Увлечения	9	1		

8	Проблемы экологии.	10	1		
9	Покупки	11	1	1	
10	Здоровый образ жизни.	15	1		4
	ИТОГО	102	10	4	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс. В соответствии с ФГОС ООО – 102 ч. (3 ч/нед)

	Тема	Количество учебных часов	Модульный контроль	текущие работы	контроль четырех видов деятельности
1	Общение.	12	1		
2	Еда и покупки.	11	1	1	
3	Великие умы человечества.	15	1	1	
4	Будь самим собой.	13	1		4

5	Глобальные проблемы человечества.	12	1		
6	Культурные обмены.	11	1	1	
7	Образование.	11	1	1	
8	На досуге.	17	1		4
	Итого:	102	8	4	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс. В соответствии с ФГОС ООО – 102 ч. (3 ч/нед)

№	Тема	Количество учебных часов	Модульный контроль	Текущие работы	Контроль четырех видов деятельности
1	Праздники	13	1		
2	Образ жизни	11	1	1	
	Очевидное	12	1	1	

3	невероятное				
4	Технологии	12	1		4
5	Литература и искусство	13	1	1	
6	Город и горожане	13	1		
7	Вопросы личной безопасности.	12	1		
8	Трудности в жизни	16	1	1	4
	Итого:	102	8	4	8

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Демидова Анна Александровна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022